##### Российская Федерация

**Республика Адыгея**

# Администрация муниципального образования «Город Майкоп»

Комитет по образованию

## ПРИКАЗ

**от 05.06. 2017 № 413а**

**О результатах проведения независимой оценки качества образования (НОКО) в муниципальных образовательных организациях**

В соответствии с приказом Комитета по образованию от 14.03.2017 № 161 «О проведении независимой оценки качества образования (НОКО) в образовательных организациях МО «Город Майкоп», с целью независимой оценки качества работы образовательных организаций в период с 03.04.2017 по 23.05.2017 было проведено исследование посредством проведения социологического опроса (анкетирования) потребителей образовательных услуг и педагогических работников 30 образовательных организаций МО «Город Майкоп» по темам:

- «Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (8 школ (№№ 3,6,7,11,15,19,23, Школа для детей с ОВЗ), 12 детских садов (№№ 6,7,11,16,18,21,22,24,26,37,38,39), ЦПП «Локус» (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся);

- «Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации» (5 школ (№№ 14,24,25,26,27), 4 детских сада (№№ 46,48,49,53) (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся).

Результаты данного исследования представлены в отчёте (прилагается).

На основании результатов исследования

п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям образовательных организаций рассмотреть результаты проведения независимой оценки качества работы на заседаниях педагогических советов, родительских собраний.

2. Инженеру – программисту Комитета по образованию Дзюба Д.А.:

2.1. Выстроить (схематично) рейтинг образовательных организаций на основе сводных таблиц по результатам исследования.

2.2. Разместить результаты исследования по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций на сайте Администрации МО «Город Майкоп» в разделе «Комитет по образованию».

3. Руководителю МБОУ «Средняя школа № 3», председателю Общественного совета по образованию при Администрации МО «Город Майкоп» обеспечить разработку предложений, направленных на совершенствование образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях на основе результатов проведения независимой оценки качества их работы.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя

Комитета по образованию А.В. Нашемук

Нашемук 52-95-91

С-4(17)

Приложение к приказу Комитета

по образованию Администрации

МО «Город Майкоп»

№ 413а от 05.06.2017

**ОТЧЕТ**

**о проведенном исследовании**

С целью независимой оценки качества работы образовательных организаций рабочей группой Адыгейского филиала РАНХиГС проводился социологический опрос (анкетирование) потребителей образовательных услуг и педагогических работников 7 средних общеобразовательных учреждений, школы для детей с ОВЗ, ЦПП «Локус», 12 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 2 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 2 образовательных учреждений компенсирующего вида г. Майкопа. Количество опрошенных составило 2424 человек, из них родителей – 1103, учеников - 756, педагогов - 565.

На первом этапе выборки, проведенной заказчиком в лице Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп», были отобраны 21 образовательное учреждение. На втором этапе были отобраны от 10% до 60% респондентов от общего числа родителей, педагогов и учащихся в каждом образовательном учреждении (далее – ОУ).

Оценка проводилась по четырем критериям: 1. Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 4. Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Инструментарий исследования (анкета, представленная 5 вариантами для разного типа ОУ и содержащая от 10 до 14 вопросов для педагогов, от 4 до 6 вопросов для учащихся, от 6 до 11 вопросов для родителей) был разработан в соответствии с целями и задачами исследования. Вопросы, содержащиеся в анкетах, были представлены в закрытой, полузакрытой и отрытой формах (Приложение 1.1). Анкетирование проводилось анонимно. Подробные аналитические справки, основанные на анализе линейных распределений ответов, а также выводы представлены по каждому ОУ (Приложение 1.2-1.22). В сводной таблице приведены данные по тем критериям и параметрам, статистические различия значений, которых представляют возможность сравнительных оценок.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать и обосновать следующие выводы:

1. Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы. Анализ структуры выборочной совокупности показал, что среди опрошенных:

- доля педагогов, в классе/группе которых обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, составляет от 4,2% до 88%;

- доля родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, составляет от 1,7% до 42,9%;

- доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, составляет от 1,7 до 17,6%.

1. Осведомленность респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов находится на уровне выше среднего. ОУ активно организуют работу по информированию родителей и учащихся, в том числе, по мнению опрошенных, классные руководители регулярно проводят классные часы, собрания на тему толерантного, доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Большинство родителей хорошо осведомлены о государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020гг. и в целом выражают интерес к проблеме инклюзивного образования, деятельности ОУ по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С точки зрения большинства педагогов, «универсальная безбарьерная среда» - это 1) «доступная среда»; 2) «равные условия обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и здоровых детей»; 3) «среда, позволяющая чувствовать себя уверенно, независимо в обществе»; 4) «специальная инфраструктура, позволяющая ребенку свободно передвигаться, обучаться»; 5) «безопасная и адаптированная среда»; 5) «обучение вместе»; 6) «комфортные условия обучения».
2. Важным условием создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является наличие соответствующей материально-технический базы ОУ. Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности ОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов варьируется от 41,3% до 100,0%. В большинстве ОУ, по опросу респондентов, необходимые элементы архитектурно-планировочной среды и специальные средства (пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов и др.) представлены частично. Проведенное исследование показало, что в ОУ активно ведется работа по развитию материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов*.*
3. Высокая оценка дана организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (общеобразовательные учреждения) и условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ДОУ, ЦПП «Локус»). В среднем такую оценку дают 70,2% педагогов и 70,8% родителей. Главные трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОУ, по мнению большинства педагогов, заключаются в1) увеличении нагрузки на педагога, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов; 2) материально-технической необеспеченности; 3) сложности работы с обучающимися, имеющими нарушения развития. Администрацией ОУ активно проводятся мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, главным образом, в форме направления на курсы повышения квалификации.
4. Обучающимся психологически комфортно в ОУ, как по мнению педагогов, так и по мнению родителей. Сами учащиеся также демонстрируют хороший уровень психологической комфортности. Оценка психологической среды в ОУ как дружественной, в том числе отношение к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, варьируется от 50,8% до 100,0%. Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды. Следует отметить, что некоторые родители выражают обеспокоенность в связи с «необходимостью создания особых условий»; «возможной недоброжелательностью со стороны здоровых детей»; «возможным негативным влиянием на психику здорового ребенка». По мнению некоторых педагогов, школа еще не готова к инклюзивному образованию, так как «нет условий, переполнены классы», «нет тьюторов и специальных программ» и др. Однако в целом в оценках респондентов присутствует положительное отношение к инклюзивному образованию. По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ, дети-инвалиды должны обучаться в обычной школе.
5. Большинство респондентов считают, что в ОУ необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов созданы частично.

Полученные результаты позволяют выстроить отдельный рейтинг образовательных организаций по каждому из критериев, в том числе с учетом категории респондентов. Данные для составления рейтинга имеются в сводной таблице (Приложение 1.23).

Приложение 1.1.

1. **Анкеты для средних общеобразовательных учреждений**

**Анкета №1.**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

1. **Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?**
2. Да.
3. Да, такие дети есть в моем классе.
4. Нет.
5. Затрудняюсь ответить.
6. **Определите понятие «универсальная безбарьерная среда для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. **Оцените уровень организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды в школе, работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами?**
8. Высокий.
9. Выше среднего.
10. Средний.
11. Ниже среднего.
12. Низкий.
13. Затрудняюсь ответить.

**4. Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в школе есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**5. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности (наличие пандусов, подъёмников, специального оборудования и т.д.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**6.Какие элементы архитектурно-планировочной среды созданы в школе для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пандусы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Подъемники, лифты | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Двери необходимой ширины и без порогов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Сенсорные знаки и дорожки. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Ограничители и таблички-указатели | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

1. **Какие специальные средства и оборудование есть в школе для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Индивидуальное освещение. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Специальные учебники, рабочие тетради. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

1. **Оцените по 5-бальной шкале организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

1. **С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкивается администрация и педагоги в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении?**
2. Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей учеников, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти.
3. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов.
4. Сложность разработки расписания и структуры проведения уроков.
5. Материально-техническая необеспеченность школы.
6. Отсутствие оснащенного физкультурного зала, технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами.
7. Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста).
8. Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком.
9. Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития.
10. Другое (напишите свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?**

1. Регулярно проводятся беседы, родительские собрания на эту тему.
2. Не обсуждаются.
3. Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы.
4. Затрудняюсь ответить.

**11.Как Вы относитесь к инклюзивному образованию, т.е. совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Положительно.
2. Отрицательно (напишите почему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Затрудняюсь ответить.

**12.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в школе, в том числе отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

**13.Проводятся ли администрацией Вашей школы мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-1.инвалидами?**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

**14.В каких формах проводятся данные мероприятия?**

1. Направление на курсы повышения квалификации.
2. Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний.
3. Приобретение специальной методической литературы.
4. Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.
5. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за ответы!

**Анкета №2.**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которую ходит Ваш ребенок.***

***Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Есть ли в школе, где обучается Ваш ребенок, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?**

1. Да.
2. Да, такие дети есть в нашем классе.
3. Да, мой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид.
4. Нет.
5. Затрудняюсь ответить.

**2.** **Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**3. Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в школе есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

1. **Какие элементы архитектурно-планировочной среды созданы в школе для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пандусы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Подъемники, лифты | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Двери необходимой ширины и без порогов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Сенсорные знаки и дорожки. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Ограничители и таблички-указатели | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

1. **Какие специальные средства и оборудование есть в школе для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Индивидуальное освещение. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Специальные учебники, рабочие тетради. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**6. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**7.Оцените по 5-бальной шкале организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |

**8.Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толер**

**антного отношения к ним?**

1. Регулярно проводятся беседы, родительские собрания на эту тему.
2. Не обсуждаются.
3. Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Мне это не интересно.

**9.Знаете ли Вы о существовании государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

**10.Как Вы относитесь к инклюзивному образованию, т.е. совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1.Положительно.

2.Отрицательно (напишите почему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Затрудняюсь ответить.

**11.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в школе, в том числе отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

**Анкета №3.**

***Уважаемый ученик!***

***Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.***

**1.Есть ли в твоей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?**

1. Да.
2. Да, такие дети есть в моем классе.
3. Да, я отношусь к данной категории.
4. Нет.
5. Затрудняюсь ответить.

**2.** **Знаешь ли ты о том, что школа делает для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

1. **Встречались ли тебе случаи негативного отношения к детям с ОВЗ в школе?**
2. Да.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.
5. **Какова, на твой взгляд, психологическая среда в школе, в том числе отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам?**
6. Дружественная.
7. Агрессивная.
8. Равнодушная.
9. Затрудняюсь ответить.
10. **Проводит ли твой классный руководитель беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним?**
11. Да.
12. Нет.
13. Затрудняюсь ответить.

**6.Где, с твоей точки зрения, должны учиться дети с ОВЗ, дети-инвалиды?**

1. В обычной школе.
2. В специальной школе.
3. В специальном классе обычной школы.
4. Дома.
5. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

1. **Анкеты для дошкольных образовательных учреждений**

**Анкета №1**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Есть ли в Вашей образовательной организации дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?**

1. Да.
2. Да, такие дети есть в моей группе.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.
5. **Определите понятие «универсальная безбарьерная среда для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Оцените уровень организации работы детского сада по созданию универсальной безбарьерной среды, работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами?**
7. Высокий.
8. Выше среднего.
9. Средний.
10. Ниже среднего.
11. Низкий.
12. Затрудняюсь ответить.

**4. Как Вы полагаете, созданы ли в вашей образовательной организации все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в ДОУ есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**5. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности (наличие пандусов, подъёмников, специального оборудования и т.д.) детского сада для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**6.Оцените по 5-бальной шкале условия построения универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Вашей образовательной организации (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

1. **С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкивается администрация ДОУ и педагоги в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении?**
2. Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей обучающихся, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти.
3. Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов.
4. Материально-техническая необеспеченность ДОУ.
5. Отсутствие технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами.
6. Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста).
7. Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком.
8. Сложность работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.
9. Другое (напишите свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?**

1. Регулярно проводятся беседы, родительские собрания на эту тему.
2. Не обсуждаются.
3. Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте.
4. Затрудняюсь ответить.

**9.Как Вы относитесь к инклюзивному образованию, т.е. совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Положительно.
2. Отрицательно (напишите почему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Затрудняюсь ответить.
4. **Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в ДОУ, в том числе отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам?**
5. Дружественная.
6. Агрессивная.
7. Равнодушная.
8. Затрудняюсь ответить.

**11.Проводятся ли администрацией Вашей образовательной организации мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами?**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

**12.В каких формах проводятся данные мероприятия?**

1. Направление на курсы повышения квалификации.
2. Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний.
3. Приобретение специальной методической литературы.
4. Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.
5. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за ответы!

**Анкета №2**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которую ходит Ваш ребенок.***

***Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Есть ли в ДОУ, который посещает Ваш ребенок, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?**

1. Да.
2. Да, такие дети есть в нашей группе.
3. Да, мой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид.
4. Нет.
5. Затрудняюсь ответить.

**2.** **Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**3. Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в ДОУ есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**4.** **Какие элементы архитектурно-планировочной среды созданы в ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пандусы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Подъемники, лифты | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Двери необходимой ширины и без порогов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Сенсорные знаки и дорожки. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Ограничители и таблички-указатели | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Детская площадка, оборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**5.Какие специальные средства и оборудование есть в ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные столы (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Индивидуальное освещение. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Специальные пособия и игрушки для проведения занятий с детьми с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**6. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

1. **Оцените по 5-бальной шкале условия построения универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**8.Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?**

1. Регулярно проводятся беседы, родительские собрания на эту тему.
2. Не обсуждаются.
3. Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Мне это не интересно.

**9.Знаете ли Вы о существовании государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

**10**. **Как Вы относитесь к инклюзивному образованию, т.е. совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Положительно.
2. Отрицательно (напишите почему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Затрудняюсь ответить.

**11.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в ДОУ, в том числе отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

**3.Анкеты для ЦПП «Локус»**

**Анкета №1**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Оцените уровень организации работы образовательного учреждения по созданию универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), детей-инвалидов?**

1. Выше среднего.
2. Средний.
3. Ниже среднего.
4. Низкий.
5. Затрудняюсь ответить.

**2. Как Вы полагаете, созданы ли в образовательном учреждении все необходимые условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в Центре есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**3. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности (наличие пандусов, подъёмников, специального оборудования и т.д.) образовательного учреждения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**4.Оцените по 5-бальной шкале работу образовательного учреждения в отношении детей с ОВЗ, детей-инвалидов (где 1 – низкий уровень; а 5 –высокий уровень). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальный подход к развитию детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Работа психологов, педагогов | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Диагностика состояния детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Планирование работы по коррекции развития детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима занятий с учетом особенностей детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сотрудничество с другими учреждениями по вопросам развития детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Обеспечение поддержки семей, в которых есть дети с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

1. **С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкивается администрация и педагоги в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении?**
2. Материально-техническая необеспеченность Центра.
3. Нехватка современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами.
4. Недостаточное финансирование.
5. Высокая нагрузка на педагога, психолога.
6. Никаких трудностей нет.
7. Другое (напишите свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Оцените качество логопедической работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**7.Оцените качество специализированной (коррекционной) психологической помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**8.Оцените качество коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**9.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в Центре?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

**10.Укажите приоритетные, на Ваш взгляд, задачи Центра в работе по развитию и обучению детей с ОВЗ, детьми-инвалидами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Благодарим за ответы!

**Анкета №2**

**Уважаемые родители!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1. Знаете ли Вы о деятельности Центра диагностики и консультирования «Локус» (далее - центр) по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**2. Как Вы полагаете, созданы ли в центре все необходимые условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в центре есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**3. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности (наличие пандусов, подъёмников, специального оборудования и т.д.) центра для детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**4.Оцените по 5-бальной шкале работу центра в отношении детей с ОВЗ, детей-инвалидов (где 1 – низкий уровень; а 5 –высокий уровень, 0 – затрудняюсь ответить). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальный подход к развитию детей с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Диагностика состояния детей с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Планирование работы по коррекции развития детей с ОВЗ | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима занятий с учетом особенностей детей с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сотрудничество с другими учреждениями по вопросам развития детей с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Обеспечение поддержки семей, в которых есть дети с ОВЗ. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

1. **Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в центре?**
2. Дружественная.
3. Агрессивная.
4. Равнодушная.
5. Затрудняюсь ответить.

**6.Оцените качество работы сотрудников центра.**

1. Высокое.

2. Выше среднего.

3. Среднее.

4. Ниже среднего.

5. Низкое.

6. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

***Анкета №3***

***Дорогой друг!***

***Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.***

**1.** **Ты с удовольствие посещаешь занятия в Центре диагностики и консультирования «Локус» (далее – центр)?**

1. Да.

2. Нет.

**2. Какие занятия ты посещаешь (напиши) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **У тебя возникают трудности во время занятий в центре?**
2. Да.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

**4.Какая психологическая атмосфера в центре?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

**5.Тебе нравится, как оборудованы классы, помещения для занятий?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**6. Тебе нравится, как проводят занятия педагоги центра?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

**4.Анкеты для специальных дошкольных образовательных учреждений**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Оцените уровень организации работы детского сада по созданию универсальной безбарьерной среды, работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами?**

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.
6. Затрудняюсь ответить.

**2. Как Вы полагаете, созданы ли в вашей образовательной организации все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в ДОУ есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**3. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности (наличие пандусов, подъёмников, специального оборудования и т.д.) детского сада для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**4.Оцените по 5-бальной шкале условия построения универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Вашей образовательной организации (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**5.С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкивается администрация ДОУ и педагоги в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении?**

1. Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей обучающихся, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти.
2. Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов.
3. Материально-техническая необеспеченность ДОУ.
4. Отсутствие технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами.
5. Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста).
6. Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком.
7. Сложность работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.
8. Другое (напишите свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Оцените качество логопедической работы в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**7.Оцените качество специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**8.Оцените качество коррекционно-развивающих занятий?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**9.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в ДОУ?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить

**10.Проводятся ли администрацией Вашей образовательной организации мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами?**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. **В каких формах проводятся данные мероприятия?**
5. Направление на курсы повышения квалификации.
6. Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний.
7. Приобретение специальной методической литературы.
8. Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.
9. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за ответы!

***Анкета №2***

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которую ходит Ваш ребенок.***

***Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**2. Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в ДОУ есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**3.** **Какие элементы архитектурно-планировочной среды созданы в ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пандусы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Подъемники, лифты | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Двери необходимой ширины и без порогов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Сенсорные знаки и дорожки. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Ограничители и таблички-указатели | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Детская площадка, оборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**4.Какие специальные средства и оборудование есть в ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные столы (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Индивидуальное освещение. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Специальные пособия и игрушки для проведения занятий с детьми с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**5.Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**6.Оцените по 5-бальной шкале условия построения универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**7.Оцените качество логопедической работы в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**8.Оцените качество специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**9.Оцените качество коррекционно-развивающих занятий?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**10.Удовлетворены ли Вы работой педагогов образовательного учреждения?**

1. Да, полностью.
2. Частично.
3. Нет, меня многое не устраивает.
4. Затрудняюсь ответить.

**11.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в образовательном учреждении?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

1. **Анкеты для школы для детей с ОВЗ**

**Анкета №1**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.Оцените уровень организации работы образовательного учреждения по созданию универсальной безбарьерной среды в школе?**

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.
6. Затрудняюсь ответить.

**2. Как Вы полагаете, созданы ли в образовательном учреждении все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в школе есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**3. Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности (наличие пандусов, подъёмников, специального оборудования и т.д.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**4.Какие элементы архитектурно-планировочной среды созданы в образовательном учреждении для обучения детей?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пандусы | Да | Нет |
| Беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание | Да | Нет |
| Подъемники, лифты | Да | Нет |
| Двери необходимой ширины и без порогов. | Да | Нет |
| Сенсорные знаки и дорожки. | Да | Нет |
| Ограничители и таблички-указатели | Да | Нет |
| Санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Да | Нет |
| Туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ. | Да | Нет |
| Места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.). | Да | Нет |

**5.Какие специальные средства и оборудование есть в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола). | Да | Нет |
| Индивидуальное освещение. | Да | Нет |
| Специальные учебники, рабочие тетради. | Да | Нет |
| Технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). | Да | Нет |
| Специальные тренажеры для занятий ЛФК | Да | Нет |

**6.Оцените по 5-бальной шкале организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**7.С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкивается администрация и педагоги в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении?**

1. Нехватка специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей учеников, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти.

2. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов.

3. Сложность разработки расписания и структуры проведения уроков.

1. Материально-техническая необеспеченность школы.
2. Отсутствие оснащенного физкультурного зала, технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами.
3. Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком.
4. Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития.
5. Другое (напишите свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Оцените качество логопедической работы в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**9.Оцените качество специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**10.Оцените качество коррекционно-развивающих занятий?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**11.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в школе?**

1. Дружественная.
2. Агрессивная.
3. Равнодушная.
4. Затрудняюсь ответить.

**12.Проводятся ли администрацией Вашего образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами?**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

**13.В каких формах проводятся данные мероприятия?**

1. Направление на курсы повышения квалификации.
2. Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний.
3. Приобретение специальной методической литературы.
4. Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.
5. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за ответы!

**Анкета №2**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которую ходит Ваш ребенок.***

***Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

**1.** **Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**2**. **Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

1. Да, в школе есть все необходимое.

2. Частично.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

**3. Какие элементы архитектурно-планировочной среды созданы в школе для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пандусы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Подъемники, лифты | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Двери необходимой ширины и без порогов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Сенсорные знаки и дорожки. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Ограничители и таблички-указатели | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**4.Какие специальные средства и оборудование есть в школе для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Индивидуальное освещение. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Специальные учебники, рабочие тетради. | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Специальные тренажеры для занятий ЛФК | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |

**5.Оцените в целом условия архитектурно-планировочной среды и технической оснащенности школы?**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить.

**6**.**Оцените по 5-бальной шкале организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (где 1 – отсутствует, не реализуется; а 5 – реализуется на высоком уровне). Дайте оценку по каждому критерию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**7.Оцените качество логопедической работы в школе?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**8.Оцените качество специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в школе?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**9.Оцените качество коррекционно-развивающих занятий?**

1. Высокое.
2. Выше среднего.
3. Среднее.
4. Ниже среднего.
5. Низкое.
6. Затрудняюсь ответить.

**10.Удовлетворены ли Вы работой педагогов школы?**

1. Да, полностью.
2. Частично.
3. Нет, меня многое не устраивает.
4. Затрудняюсь ответить.

**11.Какова, на Ваш взгляд, психологическая среда в школе?**

1. Дружественная.

2. Агрессивная.

3. Равнодушная.

4. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

**Анкета №3**

***Уважаемый ученик!***

***Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.***

**1*.* Тебе нравится учиться в школе?**

1. Да.

2. Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

**2.Оцени от 1 до 5 условия обучения в школе (где 1 – самая низкая оценка, а 5 – отличная оценка).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническая база школы (учебные кабинеты, классы, освещение, состояние туалетов и т.д.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа педагогов, классных руководителей |  |  |  |  |  |
| Работа психологов, логопедов, тьюторов |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения в классе с одноклассниками |  |  |  |  |  |

**3.Встречались ли тебе случаи негативного отношения со стороны сверстников?**

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. **Какая психологическая атмосфера в школе?**

1.Дружественная.

2. Агрессивная.

3.Равнодушная.

4.Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

Приложение 1.2.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 6»**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СОШ №6 составило 17 педагогов, 85 учащихся, 68 родителей. Общее количество респондентов – 170 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 77,8 | 22,2 | - | - | - |
| Родители | 39,7 | 51,5 | 2,9 | - | 5,9 |
| Учащиеся | 28,2 | 51,8 | 17,6 | 1,2 | 1,2 |

Высокий процент учащихся и родителей, которые отметили, что дети с ОВЗ обучаются в их классе (51,7%). 22,2% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, от общего количества опрошенных учащихся составила 17,6%. Доля родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, от общего количества опрошенных родителей составила 2,9%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 72,1 | - | 27,9 |
| Учащиеся | 54,1 | 15,3 | 30,6 |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – **63,1%.**

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«полноценная жизнь в обществе»**, на втором - **«обучение в обычном классе»**, на третьем – **«дооборудованная среда с учетом потребностей детей с ОВЗ».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (70,6%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 100,0 | - | - | - | - |
| Родители | 54,4 | 1,5 | 8,8 | 24,4 | 5,9 |

83,6% опрошенных учащихся ответили, что их классных руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 22,2 | 44,4 | 33,3 | - | - |
| Родители | 8,8 | 36,8 | 32,3 | - | 22,1 |

**Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет** **72,6%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **56,1%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Опрос позволил зафиксировать отсутствие, по мнению большинства респондентов подъемников, лифтов; санитарной комнаты, специально оборудованной для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалета с душем, специально-оборудованного для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); индивидуального освещения, специальных учебников, рабочих тетрадей.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | 11,1 | 66,7 | 22,2 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 11,1 | 66,7 | 22,2 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 11,1 | 44,4 | 33,3 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | - | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 11,1 | 44,4 | 33,3 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | - | - | 11,1 | 44,4 | 44,8 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **94,1%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | 16,2 | 30,9 | 17,6 | 35,3 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | 26,5 | 5,9 | 14,7 | 20,6 | 32,3 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 1,5 | 4,4 | 16,2 | 19,1 | 58,8 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 2,9 | 14,7 | 26,5 | 58,9 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | 25,0 | - | 4,4 | 8,8 | 26,5 | 33,8 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 4,4 | 35,3 | 26,5 | 61,7 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | - | 39,7 | 19,1 | 38,2 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **45,6%** родителей. Высокий процент родителей затруднились дать оценку.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (66,7%).
* Материально-техническая необеспеченность школы (66,7%).
* Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов, отсутствие оснащенного физкультурного зала, технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами (33,3%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 100% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в различных формах:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (88,9%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (66,7%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 22,2 | 55,5 | 11,1 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 88,9 | - | - | 11,1 |
| Родители | 73,5 | - | 8,8 | 17,6 |
| Учащиеся | 62,3 | 1,2 | 18,8 | 17,6 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **74,9%** респондентов. 68,2% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 22,2 | 33,3 | 44,4 |
| Родители | 94,1 | 5,9 | - |

В среднем положительное отношение выразили **58,6%** опрошенных.

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в специальном классе обычной школы (38,8%). Доля тех, кто считает необходимым их обучение в обычной школе - 20,0%, в специальной школе – 17,6%, дома - 8,2%, затруднились с ответом – 15,3%.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 33,3 | 66,7 | - | 2,2 |
| Родители | 32,3 | 58,8 | 1,5 | 8,8 |

В среднем 32,8% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.3.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 15»**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №15 составило 40 педагогов, 82 учащихся, 85 родителей. Общее количество респондентов – 207 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 75,0 | 20,0 | - | 5,0 | - |
| Родители | 40,0 | 27,1 | 4,7 | - | 8,2 |
| Учащиеся | 67,1 | 24,4 | - | 4,4 | 3,7 |

Высокий процент респондентов (60,7%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в школе. 20% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, от общего количества опрошенных родителей составила 4,7%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 94,1 | - | 5,9 |
| Учащиеся | 90,2 | 4,4 | 4,4 |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – 92,2%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«равные условия»**, на втором - **«комфортная среда»**, на третьем – **«доступная среда».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (88,2%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 80,0 | - | - | 20,0 | х |
| Родители | 80,0 | 3,5 | 3,5 | 8,2 | 4,7 |

97,6% опрошенных учащихся ответили, что их классных руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 37,5 | 60,0 | 2,5 | - | - |
| Родители | 35,3 | 51,8 | 9,4 | 1,2 | 2,3 |

**Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет** **97,6%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **90,4%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие всех необходимых элементов и специальных средств в школе, за исключением сенсорных знаков и дорожек; специальных учебников, рабочих тетрадей.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | 2,5 | 15,0 | 57,0 | 25,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 2,5 | 2,5 | 27,5 | 52,5 | 15,0 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 2,5 | 12,5 | 45,0 | 40,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | 5,0 | 7,5 | 62,5 | 27,5 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 2,5 | 10,0 | 42,5 | 45,0 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 15,0 | 42,5 | 42,5 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | 5,0 | 7,5 | 60,0 | 27,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | - | - | 10,0 | 45,0 | 45,0 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **82,5%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | 29,9 | 34,1 | 24,7 | 11,8 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 22,3 | 43,5 | 28,2 | 5,9 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 27,1 | 37,6 | 29,4 | 5,9 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 24,7 | 45,9 | 25,9 | 3,5 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | - | 23,5 | 41,2 | 27,1 | 8,2 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 24,7 | 36,5 | 24,7 | 14,1 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | 25,9 | 32,9 | 38,8 | 2,3 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **64,7%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития (52,5%).
* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей учеников, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти. (50,0%).
* Отсутствие оснащенного физкультурного зала, технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами. (37,5%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 85,0 % опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в различных формах:

* Направление на курсы повышения квалификации (75,0%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (20,0%).
* Приобретение специальной методической литературы (20,0%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (25,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 17,5 | 65,0 | 12,5 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 90,0 | - | - | 10,0 |
| Родители | 92,9 | - | 3,5 | 3,5 |
| Учащиеся | 91,4 | - | 1,2 | 7,3 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **91,8%** респондентов. 86,7% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 70,0 | 22,5 | 7,5 |
| Родители | 88,2 | 11,8 | - |

В среднем положительное отношение выразили **82,4%** опрошенных.

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в обычной школе (621,2%). Значительно ниже доля тех, кто считает необходимым их обучение в специальной школе (26,8%), в специальном классе обычной школы (3,7%), дома (3,7%), затруднили с ответом - 3,7%.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 55,0 | 45,0 | - | - |
| Родители | 62,3 | 30,6 | 7,1 | - |

В среднем только 60,0% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.4.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №19"**

**(МБОУ «Лицей №19»)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в лицее № 19 составило 40 педагогов, 89 учащихся, 89 родителей. Общее количество респондентов – 218 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 70,0 | 20,0 | - | 10,0 | - |
| Родители | 84,3 | - | - | 4,5 | 11,2 |
| Учащиеся | 58,4 | - | - | 13,5 | 28,1 |

Высокий процент респондентов (70,9%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в школе. 20% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, нет. Родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, охваченных по результатам анкетирования, нет.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 86,5 | 6,7 | 6,7 |
| Учащиеся | 74,1 | 22,0 | 5,6 |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – 80,3%.

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (84,3%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 90,0 | 5,0 | - | 5,0 | - |
| Родители | 83,1 | 3,5 | 7,9 | 4,5 | 1,1 |

82,0% опрошенных учащихся ответили, что их классный руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 7,5 | 57,5 | 32,5 | - | 2,5 |
| Родители | 12,4 | 52,8 | 24,7 | 3,5 | 6,7 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **87,3%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **65,1%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие необходимых элементов и специальных средств в школе, за исключением подъемников, лифтов; сенсорных знаков и дорожек; индивидуального освещения; специальных учебников, рабочих тетрадей.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | 7,5 | 25,0 | 65,0 | 2,5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 7,5 | 5,0 | 25,0 | 62,5 | - |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 5,0 | 10,0 | 65,0 | 20,0 | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | 2,5 | 5,0 | 17,5 | 70,0 | 5,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | 2,5 | 7,5 | 37,5 | 50,0 | 2,5 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | 5,0 | 12,5 | 52,5 | 30,0 | - |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | 5,0 | 5,0 | 17,5 | 70,0 | 2,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | 5,0 | 7,5 | 20,0 | 60,0 | 7,5 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на ""4" и "5" – **60%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | 1,1 | 59,3 | 25,8 | 4,5 | 8,9 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 32,6 | 31,5 | 35,9 | - |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 7,9 | 38,2 | 46,4 | 4,9 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 4,5 | 23,6 | 67,4 | 4,5 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | 3,5 | 3,5 | 22,5 | 64,0 | 6,7 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 3,5 | 33,7 | 53,9 | 8,9 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | 1,1 | - | 4,5 | 20,2 | 68,5 | 5,6 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **76,4%** родителей. Высокий процент родителей затруднились дать оценку.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Материально-техническая необеспеченность школы (80%).
* Отсутствие оснащенного физкультурного зала, технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами (80%).
* Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (80%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 95,0% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (100%).
* Приобретение специальной методической литературы (7,5%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (55%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 7,5 | 25,0 | 60,0 | 2,5 | - | 5,0 |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 95,0 | - | - | 5,0 |
| Родители | 92,1 | - | 1,1 | 6,7 |
| Учащиеся | 73,0 | - | 15,7 | 11,2 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **86,7%** респондентов. 86,5% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 85,0 | 5,0 | 10,0 |
| Родители | 86,5 | 1,1 | 12,4 |

В среднем положительное отношение выразили **85,8%** опрошенных.

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в обычной школе (64,0%). Значительно ниже доля тех, кто считает необходимым их обучение в специальной школе (19,1%), в специальном классе обычной школы (10,1%), дома (1,1%), затруднились с ответом – 5,6%.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 17,5 | 80,0 | - | 2,5 |
| Родители | 57,3 | 34,8 | 7,9 | - |

В среднем только 37,4% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.5.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 7»**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №7 составило 45 педагогов, 120 учащихся, 120 родителей. Общее количество респондентов – 285 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 68,9 | 24,4 | - | 6,7 | - |
| Родители | 56,7 | 16,7 | 5,8 | 3,3 | 17,5 |
| Учащиеся | 71,6 | 15,0 | 7,5 | 0 | 5,8 |

Высокий процент респондентов (65,7%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в школе. Почти 25% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, от общего количества опрошенных учащихся составила 7,5%. Доля родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, от общего количества опрошенных родителей составила 5,8%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 78,3 | 10,8 | 10,8 |
| Учащиеся | 85,0 | 0,8 | 14,2 |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – 81,7%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«равные условия»**, на втором - **«совместное обучение»**, на третьем – **«свободный доступ к обучению».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (89,2%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 66,7 | 2,2 | 6,7 | 24,4 | - |
| Родители | 60,8 | 7,5 | 10,0 | 20,0 | 1,7 |

70,8% опрошенных учащихся ответили, что их классных руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 4,4 | 71,1 | 17,8 | 6,7 | - |
| Родители | 6,7 | 60,8 | 15,8 | 4,2 | 12,5 |

**Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет** **88,3%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **71,5%** человек. Доля респондентов, считающих условия неудовлетворительными, в среднем составляет 5,5%.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие всех необходимых элементов и специальных средств в школе, за исключением подъемников, лифтов.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | 2,2 | 2,2 | 11,1 | 26,7 | 57,8 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 2,2 | 2,2 | 4,4 | 22,2 | 68,9 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 2,2 | 2,2 | 26,7 | 26,7 | 42,2 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | 2,2 | 2,2 | 8,8 | 37,8 | 48,9 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | 2,2 | 2,2 | 4,4 | 33,3 | 55,5 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | 2,2 | 2,2 | 8,8 | 46,7 | 40,0 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | 4,4 | 2,2 | 8,8 | 35,5 | 48,9 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | 2,2 | 2,2 | 6,7 | 33,3 | 55,5 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **84,4%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 36,7 | 58,3 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | 0,8 | 2,5 | 2,5 | 50,0 | 44,2 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 0,8 | 5,0 | 7,5 | 26,7 | 60,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | 1,7 | 2,5 | 1,7 | 9,2 | 43,3 | 41,7 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 5,0 | 45,8 | 46,7 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 0,8 | 5,8 | 31,7 | 61,7 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | 2,5 | 0,8 | 1,7 | 6,7 | 24,2 | 64,2 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **42,5%** родителей. Высокий процент родителей затруднились дать оценку.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

1. Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития (75,5%).
2. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (71,1%).
3. Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (64,4%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 68,9% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в различных формах:

1. Направление на курсы повышения квалификации (100%).
2. Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (44,4%).
3. Приобретение специальной методической литературы (24,4%).
4. Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (28,9%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 2,2 | 68,9 | 26,7 | 2,2 | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 91,1 | - | - | 8,8 |
| Родители | 83,3 | 0,8 | 2,5 | 13,3 |
| Учащиеся | 91,7 | - | 2,5 | 5,8 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **80,6%** респондентов. 86,7% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 77,8 | 8,8 | 13,3 |
| Родители | 90,8 | 4,2 | 5,0 |

В среднем положительное отношение выразили **84,3%** опрошенных.

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в обычной школе (69,2%). Значительно ниже доля тех, кто считает необходимым их обучение в специальной школе (11,7%), в специальном классе обычной школы (8,3%), дома (1,7%), затруднили с ответом - 9,7%.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образования некоторыми родителями назывались: «необходимость создания особых условий»; «возможная недоброжелательность со стороны здоровых детей»; «возможное негативное влияние на психику здорового ребенка». По мнению некоторых педагогов, школа еще не готова к инклюзивному образованию, так как «нет условий, переполнены классы», «нет тьюторов и специальных программ».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 11,1 | 86,7 | - | 2,2 |
| Родители | 40,8 | 37,5 | 3,3 | 18,3 |

В среднем только 26,0% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.6.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 23»**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ № 23 составило 60 педагогов, 110 учащихся, 110 родителей. Общее количество респондентов – 280 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 86,7 | 8,3 | - | 1,7 | 3,3 |
| Родители | 100,0 | - | - | - | - |
| Учащиеся | 100,0 | - | - | - | - |

Высокий процент респондентов (95,6%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в школе. 8,3% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, нет. Родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, охваченных по результатам анкетирования, нет.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 100,0 | - | - |
| Учащиеся | 100,0 | - | - |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – 100,0%.

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (100,0%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 85,0 | 5,0 | - | 6,0 | - |
| Родители | 100,0 | - | - | - | - |

Все опрошенные учащиеся ответили, что их классный руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 1,7 | 53,3 | 21,7 | 5,0 | 1,7 |
| Родители | - | - | 100,0 | - | - |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **93,3%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **27,5%** человек от общего количества педагогов и родителей.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство и педагогов, и родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие 5 из 13 необходимых элементов и специальных средств в школе.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | 15,0 | 68,3 | 16,7 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | 1,7 | 10,0 | 60,0 | - |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 3,3 | 10,0 | 73,3 | 13,3 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | 1,7 | 18,3 | 65,0 | 15,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | 1,7 | 15,0 | 65,0 | 18,3 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | 1,7 | 8,3 | 73,3 | 16,7 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | 3,3 | 16,7 | 70,0 | 10,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | 1,7 | 3,3 | 16,7 | 65,0 | 13,3 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на ""4" и "5" – **85%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | - | 81,8 | 18,2 | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | - | 10,9 | 89,1 | - |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 87,3 | 23,3 | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | - | 82,7 | 7,3 | - |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | - | - | 11,8 | 88,2 | - |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 79,1 | 20,9 | - |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | - | 80,9 | 19,1 | - |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **100%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития (45%).
* Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (31,7%).
* Материально-техническая необеспеченность школы (31,7%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 93,3% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (38,3%).
* Приобретение специальной методической литературы (6,7%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (28,3%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 6,7 | 20,0 | 70,0 | 3,3 | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 93,3 | - | 1,7 | 5,0 |
| Родители | 100,0 | - | - | - |
| Учащиеся | 100,0 | - | - | - |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **97,8%** респондентов. 100,0% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 76,7 | 3,3 | 20,0 |
| Родители | 100,0 | - | - |

В среднем положительное отношение выразили **88,4%** опрошенных.

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в обычной школе (92,7%). Затруднились с ответом – 7,3%.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 1,7 | 95,0 | 1,7 | 1,7 |
| Родители | - | 100,0 | - | - |

В среднем только 1,7% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.7.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя школа № 3"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №3 составило 50 педагогов, 115 учащихся, 115 родителей. Общее количество респондентов – 280 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 88,0 | 10,0 | - | 2,0 | - |
| Родители | 79,1 | 13,0 | 1,7 | 1,0 | 5,2 |
| Учащиеся | 59,1 | 11,3 | 1,7 | 11,0 | 18,3 |

Высокий процент респондентов (75,4%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в школе. 88% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, от общего количества опрошенных учащихся составила 1,7%. Доля родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, от общего количества опрошенных родителей составила 1,7%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 95,6 | 1,7 | 2,6 |
| Учащиеся | 70,4 | 20,0 | 9,6 |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – 83%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«доступность обучения»**, на втором - **«специальные условия обучения»**, на третьем – **«территория свободная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (92,2%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 97,0 | - | - | 3,0 | - |
| Родители | **29,6** | 0,8 | **53,9** | 14,8 | 0,8 |

80,8% опрошенных учащихся ответили, что их классный руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 4,0 | 72,0 | 22,0 | - | 2,0 |
| Родители | 2,6 | 33,0 | 61,7 | - | 2,6 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **97,7%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **55,8%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие необходимых элементов и специальных средств в школе, за исключением туалета с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ, мест отдыха; индивидуального освещения; специальных учебников, рабочих тетрадей.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | 24,0 | 26,0 | 46,0 | - | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 24,0 | 26,0 | 50,0 | - | - |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 22,0 | 22,0 | 56,0 | - | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | 2,0 | 2,0 | 26,0 | 16,0 | 54,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 6,0 | - | 30,0 | 22,0 | 42,0 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | 10,0 | 2,0 | 56,0 | 24,0 | 8,0 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | 78,0 | 20,0 | 2,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | 2,0 | 2,0 | 86,0 | 10,0 | - |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на ""4" и "5" – **44%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | 4,3 | 13,0 | 80,0 | 2,6 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 13,0 | 48,7 | 36,5 | 1,7 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 5,2 | 19,1 | 73,9 | 1,7 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 0,8 | 33,0 | 64,3 | 1,7 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | - | 0,8 | 11,3 | 86,9 | 0,8 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 0,8 | 5,2 | 81,7 | 3,4 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | - | 17,4 | 81,7 | 0,8 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **94,8%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (88,0%).
* Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития (66,0%).
* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей учеников, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти (18,0%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 96,0% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (10,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | 8,0 | 90,0 | 2,0 | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 82,0 | - | 10,0 | 8,0 |
| Родители | 89,6 | 2,6 | 5,2 | 2,6 |
| Учащиеся | 66,9 | 2,6 | 19,1 | 11,3 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **79,5%** респондентов. 67,8% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 28,0 | 10,0 | 62,0 |
| Родители | 64,3 | 31,7 | 4,3 |

В среднем положительное отношение выразили **46,2%** опрошенных.

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в специальной школе (35,6%). Примерно такой же процент тех, кто полагает, что обучение должно быть в обычной школе (30,4%). В специальном классе обычной школы – 21,7%, дома – 3,4 %, затруднили с ответом - 8,7%.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образованию некоторыми родителями назывались: «меньше внимания здоровым детям»; «учебный процесс будет неполноценным»; «негативное отношение со стороны одноклассников».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 58,0 | 40,0 | 2,0 | 2,2 |
| Родители | 17,4 | 74,8 | 0,8 | 6,9 |

В среднем только 37,7% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.8.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 11»**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №11 составило 45 педагогов, 120 учащихся, 120 родителей. Общее количество респондентов – 285 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей и учащихся. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в классе, в котором работает педагог или который посещает учащийся (таблица 1)

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моем классе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 93,3 | 6,7 | - | - | - |
| Родители | 77,5 | 11,7 | - | 3,3 | 7,5 |
| Учащиеся | 82,5 | 10,8 | 1,7 | 1,7 | 3,3 |

Высокий процент респондентов (84,4%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в школе. 6,7% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования, от общего количества опрошенных учащихся составила 1,7%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, учащиеся%).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 91,7 | 4,2 | 4,2 |
| Учащиеся | 68,3 | 13,5 | 14,2 |

Уровень информированности родителей и учащихся о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем составляет – 80%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«условия, которые подходят для любого ребенка»**, на втором - **«инфраструктура, позволяющая независимо участвовать в жизни общества»**, на третьем – **«доступность обучения».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (89,2%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией школы обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| **Педагоги** | **97,0** | **-** | **-** | **3,0** | **-** |
| Родители | **29,6** | 0,8 | **53,9** | 14,8 | 0,8 |

67,5% опрошенных учащихся ответили, что их классный руководитель проводит беседы о необходимости поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, толерантного, доброжелательного отношения к ним.

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 62,2 | 20,0 | 11,1 | 6,7 | - |
| Родители | 3,3 | 25,0 | 40,0 | 15,0 | 16,7 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **61,6%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **38,8%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие всех необходимых элементов и специальных средств в школе, за исключением подъемники, лифты.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | 6,7 | - | 13,3 | 11,8 | 37,8 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 2,2 | 13,3 | 84,4 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 6,7 | 15,6 | 77,8 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 8,8 | 6,7 | 84,4 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | - | 15,5 | 8,8 | 75,6 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | 20,6 | 8,8 | 71,1 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | 20,6 | 8,8 | 71,1 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | - | - | 2,2 | 24,4 | 71,1 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на ""4" и "5" – **88,9%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | 2,5 | - | 10,8 | 17,5 | 10,0 | 59,2 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 1,7 | 1,7 | 15,0 | 26,7 | 25,0 | 30,0 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 1,7 | 2,5 | 11,7 | 20,8 | 13,3 | 52,5 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | 1,7 | 1,7 | 16,7 | 18,3 | 15,8 | 45,8 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 2,5 | 2,5 | 14,2 | 23,3 | 20,0 | 37,5 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | 2,5 | 1,7 | 10,8 | 17,5 | 19,2 | 48,3 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | 5,0 | 0,8 | 19,2 | 20,0 | 5,0 | 50,0 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на "4" и "5" – **35,8%** родителей. Высокий процент родителей затруднились дать оценку.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (88,0%).
* Сложность работы с учащимися, имеющими нарушения развития (66,0%).
* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей учеников, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти (18,0%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 96,0% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (10,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 66,7 | - | 28,9 | - | 2,2 | 2,2 |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 82,0 | - | 10,0 | 8,0 |
| Родители | 60,8 | 1,7 | 12,5 | 16,7 |
| Учащиеся | 37,5 | 0,8 | 43,3 | 18,3 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **60,1%** респондентов. 51,7% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам в школе.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 10

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 62,0 | 10,0 | 28,0 |
| Родители | 60,0 | 32,5 | 7,5 |

В среднем положительное отношение выразили **61,0%** опрошенных.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образования некоторыми родителями назывались: «мешают здоровым детям, кричат»; «нет условий в школе». По мнению некоторых педагогов, школа еще не готова к инклюзивному образованию, так как «это не дает нужного развития», «они не могут встроится в нужный ритм и напрасно тратят время», «это дает социализацию, а не полноценное развитие детей».

По мнению большинства учащихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды должны обучаться в специальной школе (56,7%). В специальном классе обычной школы – 25,0%, в обычной школе – 10,8%, дома – 0,8 %, затруднились с ответом - 6,7%.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 64,4 | 35,5 | - | - |
| Родители | 12,5 | 60,8 | 22,5 | 4,2 |

В среднем только 38,5% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.9.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в школе для детей с ОВЗ составило 15 педагогов, 26 учащихся, 26 родителей. Общее количество респондентов – 67 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе школы по созданию безбарьерной среды (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности школы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 92,3 | - | 7,7 |

Уровень информированности родителей о работе школы по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет – **92,3%.**

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 2).

Таблица 2

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) школы для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 26,7 | 66,7 | 6,7 | - |
| Родители | - | 38,5 | 46,1 | 7,7 | 7,7 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **85,6%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия с среднем **32,6%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство и педагогов, и родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов (педагогов и родителей) позволил зафиксировать наличие 9 из 13 необходимых элементов и специальных средств в школе.

Третий критерий ***«Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 3,4,5,6,7).

Таблица 3

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | - | 26,7 | 73,3 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 26,7 | 33,3 | 40,0 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 13,3 | 26,7 | 60,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | - | 13,3 | 26,7 | 60,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.. | - | - | 13,3 | 40,0 | 46,7 |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 6,7 | 93,3 |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | 13,3 | 33,3 | 53,3 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | - | - | 6,7 | 40,0 | 53,3 |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на «»4» и «5» – **86,7%** педагогов.

Таблица 4

***Оценка организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Реализация индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ. | - | - | 3,8 | 30,8 | 65,4 | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 30,8 | 30,8 | 38,5 | - |
| Организация режима занятий с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 3,8 | 30,8 | 65,4 | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений, учащихся школы | - | 3,8 | - | 34,6 | 61,5 | - |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 3,8 | 30,8 | 65,4 | - |
| Разработка рабочих программ для обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 23,1 | 76,9 | - |
| Привлечение учащихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях. | - | - | 3,8 | 26,9 | 69,2 | - |

Условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем оценили на «4» и «5» – **92,3%** родителей.

Таблица 5

***Оценка качества логопедической работы в образовательном учреждении (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 53,3 | 26,7 | 20,0 | - | - | - |
| Родители | 38,5 | 26,9 | 34,6 | - | - | - |

Таблица 6

***Оценка качества специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении* (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 20,0 | 66,7 | 13,3 | - | - | - |
| Родители | 57,7 | 19,2 | 23,1 | - | - | - |

Таблица 7

***Оценка качества коррекционно-развивающих занятий (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 20,0 | 66,7 | 13,3 | - | - | - |
| Родители | 57,7 | 23,1 | 19,2 | - | - | - |

Все опрошенные родители удовлетворены работой педагогов.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Отсутствие оснащенного физкультурного зала, технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами (53,3%).
* Материально-техническая необеспеченность школы (46,7%).
* Увеличение нагрузки на учителя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (40%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 100% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (100%).
* Приобретение специальной методической литературы (20%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (33,3%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 8).

Таблица 8

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | 86,7 | 13,3 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в школе, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 97,3 | 6,7 | - | - |
| Родители | 100,0 | - | - | - |
| Учащиеся | 65,4 | - | 7,7 | 26,9 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **87,6%** респондентов. 57,7% опрошенных учащихся не встречались со случаями негативного отношения со стороны сверстников.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблицы 10,11).

Таблица 10

***Оценка учащимися условий обучения в школе (где 1 – самая низкая оценка, а 5 – отличная оценка, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Материально-техническая база школы (учебные кабинеты, классы, освещение, состояние туалетов и т.д.) | - | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 88,5 |
| Работа педагогов, классных руководителей | - | - | - | 15,4 | 84,6 |
| Работа психологов, логопедов, тьюторов | - | 3,8 | 7,7 | 19,2 | 69,2 |
| Взаимоотношения в классе с одноклассниками | 3,8 | 3,8 | 23,1 | 26,9 | 42,3 |

Условия обучения в школе в среднем оценили на «4» и «5» – **88,5%** учащихся. Всем учащимся нравится учится в школе.

Таблица 11

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в школе все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 13,3 | 86,7 | - | - |
| Родители | 34,6 | 65,4 | - | - |

В среднем только 24% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.10.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центр) составило 8 педагогов, 10 учащихся, 10 родителей. Общее количество респондентов – 28 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка работы учреждения в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка психологической атмосферы в учреждении.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе центра по созданию безбарьерной среды (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности центра по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 80,0 | 20,0 | - |

Уровень информированности родителей о работе центра по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет – **80%.**

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 2).

Таблица 2

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 12,5 | 62,5 | 12,5 | 12,5 | - |
| Родители | - | 70,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |

Всем детям, посещающим центр, нравится, как оборудованы классы, помещения для занятий.

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **88,7%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия с среднем **72,5%** человек.

Третий критерий ***«Оценка работы учреждения в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой разных направлений деятельности учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 3,4,5,6,7).

Таблица 3

***Оценка работы учреждения в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Индивидуальный подход к развитию детей с ОВЗ. | - | - | - | 12,5 | 87,5 |
| Работа психологов, педагогов | - | - | - | 12,5 | 87,5 |
| Диагностика состояния детей с ОВЗ. | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Планирование работы по коррекции развития детей с ОВЗ | 12,5 | - | 12,5 | 37,5 | 37,5 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей детей с ОВЗ. | - | 12,5 | 12,5 | 25,0 | 50,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 25,0 | 75,0 |
| Консультирование родителей по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ. | - | - | - | 12,5 | 87,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | - | - | 12,5 | - | 87,5 |
| Сотрудничество с другими учреждениями по вопросам развития детей с ОВЗ. | - | 12,5 | 25,0 | 12,5 | 50,0 |
| Обеспечение поддержки семей, в которых есть дети с ОВЗ. | - | - | - | 12,5 | 87,5 |

Работу учреждения в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем оценили на «»4» и «5» – **87,5%** педагогов.

Таблица 4

***Оценка работы учреждения в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Затрудняюсь ответить** |
| Индивидуальный подход к развитию детей с ОВЗ. | - | - | - | 10,0 | 80,0 | 10,0 |
| Диагностика состояния детей с ОВЗ | - | - | - | 20,0 | 70,0 | 10,0 |
| Планирование работы по коррекции развития детей с ОВЗ | - | - | 10,0 | 10,0 | 70,0 | 10,0 |
| Организация режима занятий с учетом особенностей детей с ОВЗ. | - | - | - | 20,0 | 70,0 | 10,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 20,0 | 70,0 | 10,0 |
| Консультирование родителей по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 10,0 | 10,0 | 70,0 | 10,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ. | - | - | 10,0 | 10,0 | 70,0 | 10,0 |
| Сотрудничество с другими учреждениями по вопросам развития детей с ОВЗ. | - | - | - | 10,0 | 70,0 | 20,0 |
| Обеспечение поддержки семей, в которых есть дети с ОВЗ. | - | - | 10,0 | 10,0 | 70,0 | 10,0 |

Работу учреждения в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среднем оценили на «»4» и «5» – **99,9%** родителей.

Таблица 5

***Оценка качества логопедической работы в учреждении (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 62,5 | 37,5 | - | - | - | - |

Таблица 6

***Оценка качества специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в учреждении* (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 50,0 | 50,0 | - | - | - | - |

Таблица 7

***Оценка качества коррекционно-развивающих занятий (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 62,5 | 37,5 | - | - | - | - |

Все опрошенные родители дают высокую оценку работе педагогов.

Всем детям, посещающим центр, нравится, как проводят занятия педагоги.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточное финансирование (87,5%).
* Материально-техническая необеспеченность (62,5%).
* Высокая нагрузка на педагога, психолога (62,5%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы центра по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 8).

Таблица 8

***Оценка уровня организации работы школы по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 50,0 | 25,0 | 12,5 | 12,5 | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в учреждении»** представлен оценкой психологической среды в центре (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношением к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 87,5 | - | - | 12,5 |
| Родители | 100,0 | - | - | - |
| Учащиеся | 100,0 | - | - | - |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **87,5%** респондентов.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблицы 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в центре все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 62,5 | 37,5 | - | - |
| Родители | 60,0 | 10,0 | 10,0 | 20,0 |

В среднем 61,3% респондентов считают, что в учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.11.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6"**

**(МБДОУ № 6)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 6 составило 25 педагогов, 22 родителей. Общее количество респондентов – 47 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 76,0 | 24,0 | - | - | - |
| Родители | 72,7 | 13,6 | 13,6 | 13,6 | - |

Высокий процент респондентов (74,5%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в ДОУ. 24% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля родителей, у которых ребенок обучается в группе, которую посещают дети с ОВЗ, составляет 13,6%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 22,7 | - | 77,3 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – 22,7%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«организация всех условий для благополучного обучения и воспитания детей»**, на втором - **«обучение вместе»**, на третьем – **«доступная среда».**

Следует отметить достаточную степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (54,5%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 48,0 | 36,0 | 8,0 | 8,0 | х |
| Родители | 18,2 | 40,9 | 4,5 | 31,8 | 4,5 |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 4,0 | 44,0 | 48,0 | 4,0 | - |
| Родители | - | 54,5 | 27,3 | 13,6 | 4,5 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **89,4%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **51,1%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 6 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 28,0 | 52,0 | 20,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 32,0 | 16,0 | 56,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 4,0 | - | 40,0 | 12,0 | 44,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 44,0 | 16,0 | 40,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 4,0 | 16,0 | 36,0 | 44,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 24,0 | 52,0 | 24,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | 4,0 | 40,0 | 32,0 | 24,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 16,0 | 36,0 | 48,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 4,0 | - | 12,0 | 32,0 | 52,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 24,0 | 20,0 | 56,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **72,0%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 13,6 | 50,0 | 36,4 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | 4,5 | 9,1 | 77,3 | 9,1 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | 9,1 | 22,7 | 59,1 | 9,1 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 18,2 | 72,7 | 9,1 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 4,5 | 68,2 | 27,3 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 4,5 | 59,1 | 36,4 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 18,2 | 40,9 | 40,9 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 22,7 | 45,5 | 31,8 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 13,6 | 40,9 | 45,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 22,7 | 63,6 | 13,6 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **81,8%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (48,0%).
* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (44,0%).
* Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов; Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (24,0%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 84% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (52,0%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (28,0%).
* Приобретение специальной методической литературы (32,0%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (20,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 8,0 | 16,0 | 72,0 | - | - | 4,0 |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 84,0 | - | 12,0 | 4,0 |
| Родители | 77,3 | 22,7 | - | - |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **80.9%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 56,0 | 20,0 | 24,0 |
| Родители | 77,3 | 13,6 | 9,1 |

В среднем положительное отношение выразили **66%** опрошенных.

В качестве причины отрицательного отношения к инклюзивному образованию некоторыми педагогами называлась «большая переполненность групп».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 64,0 | 24,0 | 12,0 |
| Родители | - | 50,0 | 4,5 | 45,5 |

Большая часть опрошенных полагает, что созданы некоторые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.12.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7"**

**(МБДОУ № 7)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 7 составило 23 педагога, 40 родителей. Общее количество респондентов – 63 человека.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 8,7 | 8,7 | - | 60,8 | 21,7 |
| Родители | - | - | - | 45,0 | 55,0 |

Высокий процент респондентов отметили, что среди обучающихся ДОУ нет детей с ОЗВ и детей-инвалидов. 8,7% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Значительная доля родителей затруднились с ответом.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | - | 12,5 | 87,5 |

87,5% родителей затруднились ответить. Низкий уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«единое цельное обучение вместе со здоровыми детьми»**, на втором - **«доступная среда, в которой дети могут свободно перемещаться и играть»**, на третьем – **«условия для оптимальной реализации возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения».**

Следует отметить низкую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (12,0%). Большая часть родителей затруднились с ответом.

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 26,1 | 4,3 | 4,3 | 63,2 | х |
| Родители | 10,0 | 20,0 | 5,0 | 40,0 | 10,0 |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 13,0 | 34,8 | 21,7 | 4,3 | 26,1 |
| Родители | - | 7,5 | 12,0 | 15,0 | 47,5 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **41,3%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **9,5%** человек от общего количества респондентов. Большая доля опрошенных затруднились ответить.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 4 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 13,0 | 34,8 | 21,7 | 13,0 | 17,4 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 39,1 | 26,1 | 17,4 | 4,3 | 17,4 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 17,4 | 30,4 | 21,7 | 21,7 | 4,3 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 30,4 | 8,7 | 34,8 | 30,4 | - |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 34,8 | - | 34,8 | 17,4 | 13,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 21,7 | 17,4 | 30,4 | 26,1 | 4,3 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 34,8 | 8,7 | 34,8 | 17,4 | 4,3 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | 17,4 | 30,4 | 28,1 | 17,4 | 8,7 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 21,7 | 13,0 | 13,0 | 21,7 | 30,4 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 21,7 | 8,7 | 34,8 | 30,4 | - |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **30,4%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 7,5 | 10,0 | 45,0 | 27,5 | 10,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 5,0 | 12,5 | 7,5 | 25,0 | 15,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 2,5 | 17,5 | 50,0 | 27,5 | 2,5 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 2,5 | 17,5 | 37,5 | 35,0 | 7,5 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 2,5 | 22,5 | 37,5 | 27,5 | 10,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 2,5 | 20,0 | 42,5 | 32,5 | 2,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 2,5 | 20,0 | 42,5 | 30,0 | 5,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | 10,0 | 15,0 | 32,5 | 37,5 | 5,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 2,5 | 17,5 | 30,0 | 17,5 | 32,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 7,5 | 7,5 | 40,0 | 37,5 | 7,5 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **45%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей обучающихся, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти (52,2%).
* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (43,5%).
* Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (30,4%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 73,9% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (21,7%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (13,0%).
* Приобретение специальной методической литературы (34,8%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (8,7%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | 13,0 | 52,2 | - | 8,7 | 26,9 |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 52,2 | - | - | 47,8 |
| Родители | 50,0 | - | 2,5 | 47,5 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **50,8%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 34,1 | 13,0 | 47,8 |
| Родители | 22,5 | 32,5 | 45,0 |

В среднем положительное отношение выразили **28,6%** опрошенных.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образованию некоторыми педагогами назывались «отсутствие материально-технических условий», «нехватка времени на индивидуальную работу с ребенком», «не все воспитатели обладают специальными знаниями».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 26,1 | 8,7 | 65,2 |
| Родители | - | 5,0 | 17,5 | 77,5 |

Нет респондентов, считающих, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Большая часть опрошенных затруднились с ответом.

Приложение 1.13.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11"**

**(МБДОУ № 11)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 11 составило 18 педагогов, 28 родителей. Общее количество респондентов – 46 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 94,4 | 5,6 | - | - | - |
| Родители | 57,1 | 42,9 | - | - | - |

Высокий процент респондентов (71,7%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в ДОУ. 5,6% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Доля родителей, у которых ребенок обучается в группе, которую посещают дети с ОВЗ, составляет 42,9%.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 57,1 | 3,6 | 39,3 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – 57,1%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«среда, где ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид может быть независимым»**, на втором - **«такие условия, чтобы детям с ОВЗ было доступно все то, что доступно другим детям»**, на третьем – **«безопасная и адаптированная среда».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (75,0%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 33,3 | 12,5 | 16,7 | 37,5 | - |
| Родители | 7,1 | - | 92,8 | - | - |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 5,5 | 66,7 | 22,2 | - | 5,5 |
| Родители | - | 10,7 | 89,3 | - | - |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **97,8%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **34,8%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 6 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 11,1 | 22,2 | 66,7 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 5,5 | 22,2 | 72,3 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 11,1 | - | 16,7 | 5,5 | 66,7 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 5,5 | - | 22,2 | 11,1 | 61,2 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 39,0 | 5,5 | 55,5 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 11,1 | 16,7 | 16,7 | 55,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 22,2 | - | 33,3 | 22,2 | 22,2 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 22,2 | 33,3 | 44,5 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | 11,1 | 88,9 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | 5,5 | 38,9 | 38,9 | 16,7 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **72,2%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | - | 7,1 | 92,9 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | - | - | 100,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | - | 7,1 | 92,9 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 7,1 | 92,9 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | - | - | 100,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | - | 100,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 14,3 | 17,8 | 67,8 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | - | 57,1 | 42,9 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | - | 100,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 7,1 | 75,0 | 17,9 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **96,4%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (88,9%).
* Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (66,7%).
* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей обучающихся, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти (44,4%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 100% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (88,9%).
* Приобретение специальной методической литературы (50,0%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (11,1%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 22,2 | 55,5 | 22,2 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 94,4 | - | - | 5,5 |
| Родители | 92,8 | - | - | 7,2 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **93,6%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 77,8 | 16,7 | 5,5 |
| Родители | 75,0 | - | 25,0 |

В среднем положительное отношение выразили **76,1%** опрошенных.

В качестве причины отрицательного отношения к инклюзивному образованию некоторыми педагогами называлась «большая переполненность групп».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 16,7 | 77,8 | - | 5,5 |
| Родители | 7,1 | 92,8 | - | - |

В среднем только 15,2% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.14.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 16"**

**(МБДОУ № 16)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 16 составило 24 педагога, 40 родителей. Общее количество респондентов – 64 человека.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 20,8 | 4,2 | - | 50,0 | 25,0 |
| Родители | 30,0 | - | - | - | 70,0 |

Не высокий процент респондентов (25,4%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в ДОУ. 4,2% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, нет. Высокий процент родителей и педагогов затруднились с ответом.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 17,5 | 37,5 | 37,5 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов низкий и составляет – 17,5%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«обычная, привычная среда, дооборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов»**, на втором - **«среда, позволяющая детям с ОВЗ, детям-инвалидам чувствовать себя уверенно, не изолированно от общества»**, на третьем – **«среда, направленная на развитие личности ребенка, понимания его уникальности и права на реализацию различных потребностей».**

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (70,0%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 33,3 | 12,5 | 16,7 | 37,5 | - |
| Родители | 25,0 | 27,5 | 20,0 | 30,0 | - |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 8,3 | 25,0 | 33,3 | 12,5 | 16,7 |
| Родители | 7,5 | 7,5 | 12,5 | 15,0 | 52,5 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **47,1%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **24,2%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 5 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 12,5 | 4,2 | 25,0 | 41,7 | 16,7 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 4,2 | 8,3 | 37,5 | 12,5 | 37,5 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 16,7 | 8,3 | 33,3 | 12,5 | 29,2 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 16,7 | 8,3 | 16,7 | 25,0 | 33,3 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 12,5 | 12,5 | 16,7 | 29,2 | 25,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 12,5 | 18,2 | 45,5 | 27,0 | 4,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 16,7 | 4,2 | 33,3 | 16,7 | 25,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | 12,5 | 4,2 | 25,0 | 12,5 | 41,7 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 4,2 | 37,5 | 50,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 12,5 | 4,2 | 20,8 | 20,8 | 33,3 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **54,2%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 22,5 | - | 22,5 | 30,0 | 27,5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 12,5 | 7,5 | 22,5 | 27,5 | 25,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 20,0 | 7,5 | 20,0 | 25,0 | 25,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 12,5 | 5,0 | 17,5 | 27,5 | 37,5 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 12,5 | 12,5 | 15,0 | 27,5 | 30,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 15,0 | 5,0 | 17,5 | 30,0 | 32,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 17,5 | 12,5 | 12,5 | 17,5 | 37,5 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | 15,0 | 10,0 | 10,0 | 30,0 | 30,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 12,5 | 2,5 | 12,5 | 10,0 | 60,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 22,5 | 10,0 | 12,5 | 15,0 | 35,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **57,5%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (58,3%).
* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (54, 2%).
* Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (41,7%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 58,3% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (70,8%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (29,2%).
* Приобретение специальной методической литературы (16,7%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (8,3%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 12,5 | 8,3 | 70,8 | - | 8,3 | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 83,3 | - | 4,2 | 12,5 |
| Родители | 70,0 | - | 2,5 | 27,5 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **76,7%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 45,8 | 29,2 | 25,0 |
| Родители | 52,5 | 35,0 | 7,5 |

В среднем положительное отношение выразили **49,2%** опрошенных.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образованию некоторыми педагогами назывались: «нехватка времени», «увеличение нагрузки на воспитателя», «только при наличии тьюторов», «им трудно с обычными детьми».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 8,3 | 70,8 | 8,3 | 12,5 |
| Родители | 2,5 | 40,0 | 12,5 | 37,5 |

В среднем только 5,4% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.15.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 18 "СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 18 составило 10 педагогов, 10 родителей. Общее количество респондентов – 20 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 60,0 | 40,0 | - |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – **60,0%.**

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 2).

Таблица 2

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | - | 30,0 | 70,0 | - |
| Родители | - | 30,0 | 60,0 | - | 10,0 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **60,0%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **15%** человек от общего числа опрошенных.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 6 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 3,4,5,6,7).

Таблица 3

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 10,0 | 70,0 | 20,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | 10,0 | 10,0 | 60,0 | 20,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | - | 70,0 | 30,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 10,0 | 30,0 | 60,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 10,0 | 60,0 | 30,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | 10,0 | - | 60,0 | 30,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | - | 60,0 | 40,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **80,0%** педагогов.

Таблица 4

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 60,0 | 30,0 | 10,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 40,0 | 10,0 | 50,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | 20,0 | 30,0 | 50,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 40,0 | 30,0 | 30,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 40,0 | 30,0 | 30,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 40,0 | 50,0 | 10,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 50,0 | 40,0 | 10,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 40,0 | 20,0 | 40,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 40,0 | 30,0 | 30,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **60,0%** родителей.

Таблица 5

***Оценка качества логопедической работы в образовательном учреждении (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 10,0 | 20,0 | 30,0 | 30,0 | 10,0 | - |
| Родители | - | 40,0 | 60,0 | - | - | - |

Таблица 6

***Оценка качества специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении* (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 10,0 | 50,0 | 40,0 | - | - | - |
| Родители | 10,0 | 20,0 | 60,0 | 10,0 | - | - |

Таблица 7

***Оценка качества коррекционно-развивающих занятий (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 50,0 | 20,0 | 30,0 | - | - | - |
| Родители | 10,0 | 40,0 | 50,0 | - | - | - |

60% родителей полностью удовлетворены работой педагогов, 40% - частично.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (60,0%).
* Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (40,0%).
* Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (40,0%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 90% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (90,0%).
* Приобретение специальной методической литературы (70,0%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (70,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 8).

Таблица 8

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | 20,0 | 40,0 | 30,0 | 10,0 | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 90,0 | - | - | 10,0 |
| Родители | 100,0 | - | - | - |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **95,0%** респондентов.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 50,0 | 50,0 | - |
| Родители | 10,0 | 90,0 | - | - |

Приложение 1.16.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21"**

**(МБДОУ № 21)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 21 составило 24 педагога, 40 родителей. Общее количество респондентов – 64 человека.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 100,0 | - | - | - | - |
| Родители | 5,0 | - | - | - | 95,0 |

Большая доля родителей (95%) затруднилась с ответом на вопрос.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 30,0 | - | 70,0 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ниже среднего и составляет – **30,0%.**

В определениях педагогов доминирует точка зрения, что универсальная безбарьерная среда – это «создание условий, чтобы дети с ОВЗ, дети-инвалиды не отличались от обычных детей».

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении.

Следует отметить неосведомленность опрошенных родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 79,2 | - | 10,8 | - | х |
| Родители | - | - | 7,5 | 92,5 | - |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | - | 100,0 | - | - |
| Родители | - | 90,0 | - | - | 10,0 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **90,0%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **56,3%** человек от общего числа опрошенных.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 4 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 79,2 | 20,8 | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | - | 100,0 | - |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | - | 100,0 | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 83,3 | 16,7 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 91,7 | 8,3 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | - | 66,7 | 33,3 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | - | 100,0 | - |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | - | 100,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 100,0 | - | - |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **83,3%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - |  | 90,0 | 10,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 7,5 | 75,0 | 17,5 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | 12,5 | 87,5 | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 82,5 | 17,5 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | - | 57,5 | 17,5 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 45,0 | 47,5 | 7,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 25,0 | 37,5 | 37,5 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 25,0 | 37,5 | 37,5 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | 95,0 | 5,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 100,0 | - | - |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **60%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Отсутствие технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами (100%).
* Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (100%).
* Сложность работы с обучающимися, имеющими нарушения развития (100%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 100% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (100%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | - | 100,0 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 100,0 | - | - | - |
| Родители | 87,5 | - | - | 12,5 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **92,2%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 12,5 | 87,5 | - |
| Родители | - | 85,0 | 15,0 |

В среднем положительное отношение выразили только **4,7%** человек из общего числаопрошенных.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 100,0 | - | - |
| Родители | - | 10,0 | - | 90,0 |

Никто из респондентов не определил, что в ДОУ есть все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.17.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22"**

**(МБДОУ № 22)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 22 составило 24 педагога, 40 родителей. Общее количество респондентов – 64 человека.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 87,5 | 8,3 | - | 4,2 | - |
| Родители | 67,5 | 27,5 | - | 2,5 | 2,5 |

Высокий процент респондентов (77,5%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в ДОУ. 8,3% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, нет.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 80,0 | 7,5 | 12,5 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов высокий и составляет – 80%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«доступное обучение»**, на втором - **«смотри как на равного»**. Многие педагоги затруднились определить понятие.

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (80,0%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 87,5 | - | 4,2 | 8,3 | - |
| Родители | 80,0 | 5,0 | 5,0 | 10,0 | - |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 12,5 | 8,3 | 79,2 | - | - |
| Родители | 17,5 | 42,5 | 40,0 | - | - |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **100%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **45,3%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие всех элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | 8,3 | 25,0 | 54,2 | 12,5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 8,3 | 66,7 | 25,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | 20,8 | 45,8 | 33,3 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | 4,2 | 20,8 | 54,2 | 20,8 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 8,3 | 12,5 | 50,0 | 33,3 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 4,2 | - | 20,8 | 50,0 | 25,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 12,5 | 4,2 | 20,8 | 58,3 | 4,2 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | 4,2 | 12,5 | 70,8 | 12,5 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | 4,2 | 8,3 | 25,0 | 62,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 8,3 | 45,8 | 45,8 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **75%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 2,5 | - | 17,5 | 42,5 | 37,5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 2,5 | - | 10,0 | 25,0 | 62,5 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 2,5 | - | 2,5 | 40,0 | 55,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 7,5 | 32,5 | 60,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 5,0 | 35,0 | 60,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 12,5 | 32,5 | 55,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 10,0 | 35,0 | 55,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 5,0 | 37,5 | 57,5 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 2,5 | - | 7,5 | 25,0 | 67,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 2,5 | - | 10,0 | 35,0 | 52,5 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **90%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (70, 8%).
* Отсутствие технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами (41,7%).
* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей обучающихся, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти (16,7%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 95,8% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (79,2%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (62,5%).
* Приобретение специальной методической литературы (37,5%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (66,7%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 12,5 | 16,7 | 70,8 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 87,5 | - | 4,2 | 8,3 |
| Родители | 97,5 | - | - | 2,5 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **92,5%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 62,5 | 25,0 | 12,5 |
| Родители | 80,0 | 10,0 | 10,0 |

В среднем положительное отношение выразили **73,4%** опрошенных.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 4,2 | 91,7 | - | 4,2 |
| Родители | 25,0 | 55,0 | 2,5 | 17,5 |

В среднем только **17,2%** респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.18.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24"**

**(МБДОУ № 24)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 24 составило 22 педагога, 35 родителей. Общее количество респондентов – 57 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 36,4 | 9,1 | - | 31,8 | 13,6 |
| Родители | 51,4 | 11,4 | - | - | 37,1 |

Не высокий процент респондентов (43,9%) демонстрируют знание о том, что дети с ОЗВ, и дети-инвалиды обучаются в ДОУ. 9,1% опрошенных педагогов непосредственно обучают данную категорию детей. Родителей, у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид, нет. Высокий процент родителей затруднились с ответом.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 42,8 | 22,8 | 34,3 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов невысокий и составляет – 42,8%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. Контент-анализ определении, который давали педагоги, позволил выделить понятия, категории, преобладающие в ответах: на первом месте - **«дооборудованная среда с целью адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов»**, на втором - **«нет препятствий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов»**, на третьем – **«обеспечение специалистами, корректирующими программами, тьюторами».**

Следует отметить низкую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (37,1%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 54,5 | - | 13,5 | 27,0 | - |
| Родители | 40,0 | 2,8 | 20,0 | 14,3 | 22,8 |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 13,6 | 45,5 | 31,8 | 9,1 | - |
| Родители | - | 42,8 | 20,0 | - | 8,6 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **82,3%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **50,9%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство и родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 7 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | 9,1 | 36,4 | 45,5 | 9,1 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 4,5 | 4,5 | 31,8 | 45,5 | 13,6 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | 13,6 | 36,4 | 27,3 | 13,6 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | 4,5 | 50,0 | 36,4 | 9,1 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 18,2 | 27,3 | 40,9 | 13,6 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 18,2 | 45,5 | 27,0 | 4,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 4,5 | 27,3 | 27,3 | 31,8 | 9,1 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | 4,5 | 45,5 | 18,2 | 18,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | 9,1 | 22,7 | 36,4 | 31,8 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | 18,2 | 40,9 | 27,3 | 13,6 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **45,5%** педагогов.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 17,1 | 71,4 | 11,4 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 2,8 | 57,1 | 40,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | 17,1 | 62,8 | 20,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 8,6 | 65,7 | 25,7 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 17,1 | 54,3 | 28,6 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 17,1 | 51,4 | 31,4 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 11,4 | 54,3 | 34,3 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 8,6 | 57,1 | 34,3 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 2,8 | 37,1 | 60,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 2,8 | 48,6 | 48,6 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **88,6%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (90,9%).
* Отсутствие помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, специалиста ЛФК, постоянной медсестры, социального педагога, методического кабинета и методиста) (72,7%).
* Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (59,1%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 86,4% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (63,6%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (59,1).
* Приобретение специальной методической литературы (31,8).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (40,9%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | 27,3 | 40,9 | 13,6 | 13,6 | 4,5 |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 68,2 | - | 9,1 | 27,3 |
| Родители | 77,1 | - | - | 22,8 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **72,3%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 31,8 | 59,1 | 9,1 |
| Родители | 37,1 | 57,1 | 5,7 |

В среднем положительное отношение выразили **34,5%** опрошенных.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образованию некоторыми педагогами назывались: «меньше внимания здоровым детям»; «нет специалистов»; «недостаточно времени», «увеличение нагрузку на воспитателя», «такие дети требуют индивидуальной работы».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 9,1 | 40,9 | 40,9 | 4,5 |
| Родители | 28,6 | 51,4 | - | 20,0 |

В среднем только 18,9% респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.19.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 26"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 26 составило 10 педагогов, 15 родителей. Общее количество респондентов – 25 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 100,0 | - | - |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – **100%.**

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 2).

Таблица 2

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 10,0 | 60,0 | - | 20,0 | 10,0 |
| Родители | 6,7 | 66,7 | 26,6 | - | - |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **88,0%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **76%** человек от общего числа опрошенных.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 6 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 3,4,5,6,7).

Таблица 3

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | - | 80,0 | 20,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | 10,0 | 60,0 | 30,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 60,0 | 40,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 20,0 | 50,0 | 30,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 10,0 | - | 90,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 10,0 | 50,0 | 40,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **90,0%** педагогов.

Таблица 4

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | - | 6,7 | 53,3 | 40,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | - | 6,7 | 93,3 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | - | 6,7 | 93,3 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | 6,7 | 93,3 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | - | 26,7 | 73,3 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **99,9%** родителей.

Таблица 5

***Оценка качества логопедической работы в образовательном учреждении (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 30,0 | 70,0 | - | - | - | - |
| Родители | 20,0 | 73,3 | 6,7 | - | - | - |

Таблица 6

***Оценка качества специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении* (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 40,0 | 60,0 | - | - | - | - |
| Родители | 33,3 | 66,7 | - | - | - | - |

Таблица 7

***Оценка качества коррекционно-развивающих занятий (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 30,0 | 70,0 | - | - | - | - |
| Родители | 33,3 | 66,7 | - | - | - | - |

86,7% родителей полностью удовлетворены работой педагогов, 13,3% - частично.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Сложность работы с обучающимися, имеющими нарушения развития (100,0%).
* Отсутствие специальных знаний и навыков по оценке нужд и возможностей обучающихся, по методике и приемам их обучения, активизации внимания, памяти (60,0%).
* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (40,0%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 100% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (80,0%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (40,0%).
* Приобретение специальной методической литературы (50,0%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (100,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 8).

Таблица 8

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| - | 20,0 | 70,0 | - | - | 10,0 |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 100,0 | - | - | - |
| Родители | 100,0 | - | - | - |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **100%** респондентов.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 100,0 | - | - |
| Родители | 6,7 | 93,3 | - | - |

В среднем только **4%** респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Остальные полагают, что такие условия созданы частично.

Приложение 1.20.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 37 "СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 37 составило 18 педагогов, 30 родителей. Общее количество респондентов – 48 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 93,3 | - | 6,7 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – **93,3%.**

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 2).

Таблица 2

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 27,8 | 55,5 | 16,7 | - |
| Родители | 13,3 | 73,3 | 13,3 | - | - |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **91,0%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **54,5%** человек от общего числа опрошенных.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 10 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 3,4,5,6,7).

Таблица 3

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 5,5 | - | 22,2 | 27,8 | 38,9 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 11,1 | 11,1 | 27,8 | - | 33,3 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | 5,5 | 16,7 | 77,8 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 16,7 | 16,7 | 66,7 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 5,5 | 11,2 | 27,8 | 55,5 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | 16,7 | 27,8 | 55,5 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 5,5 | 27,8 | 66,7 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 5,5 | 22,2 | 72,2 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 16,7 | 66,7 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **77,8%** педагогов.

Таблица 4

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | 6,7 | 6,7 | 40,0 | 46,7 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | - | 6,7 | 33,3 | 33,3 | 26,7 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | - | 6,7 | 26,7 | 67,7 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 13,3 | 13,3 | 73,3 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | - | 20,0 | 26,7 | 53,3 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | - | - | 100,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 6,7 | 33,3 | 60,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 6,7 | 13,3 | 80,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | - | - | 6,7 | 33,3 | 60,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **86,7%** родителей.

Таблица 5

***Оценка качества логопедической работы в образовательном учреждении (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 38,9 | 5,5 | 11,1 | 27,8 | 5,5 | 5,5 |
| Родители | 53,3 | 13,3 | 20,0 | 6,7 | 6,7 | - |

Таблица 6

***Оценка качества специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении* (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 22,2 | 16,7 | 33,3 | 11,1 | 11,1 | 5,5 |
| Родители | 40,0 | 40,0 | 13,3 | 6,7 | - | - |

Таблица 7

***Оценка качества коррекционно-развивающих занятий (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 50,0 | 50,0 | - | - | - | - |
| Родители | 66,7 | 13,3 | 13,3 | - | - | - |

93,3% родителей полностью удовлетворены работой педагогов, 6,7% - частично.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (50,0%).
* Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (50,0%).
* Сложность работы с обучающимися, имеющими нарушения развития (38,9%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 77,8% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (100%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (38,9%).
* Приобретение специальной методической литературы (22,2%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (16,7%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 8).

Таблица 8

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 27,8 | 27,8 | 38,9 | 5,5 | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении(%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 72,2 | - | 22,2 | 5,6 |
| Родители | 80,0 | - | - | 20,0 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **75,8%** респондентов.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 16,7 | 83,3 | - | - |
| Родители | 46,7 | 53,3 | - | - |

В среднем **30,3%** респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.21.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 38"**

**(МБДОУ № 38)**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 38 составило 22 педагога, 35 родителей. Общее количество респондентов – 57 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Важной составляющей оценки стало определение наличия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении по результатам опроса педагогов, родителей. Это косвенно влияет и на уровень осведомленности опрошенных, и на уровень понимания респондентами проблемы, особенно в случае, если ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид обучается в группе, в которой работает педагог или который посещает обучающийся (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Есть ли в Вашем образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды?» (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Да, такие дети есть в моей группе | Да, я отношусь к данной категории/ Да, мой ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | - | х | 90,9 | 9,1 |
| Родители | - | - | - | - | 100,0 |

90,9% опрошенных педагогов отметили, что в ДОУ нет детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Все родители затруднились с ответом.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 2), уровня понимания педагогами самого понятия «безбарьерная среда», а также осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

Таблица 2

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 74,3 | 20,0 | 5,7 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – 74,3%.

Интерес представляет понимание педагогами содержания понятия «универсальная безбарьерная среда», что влияет на их оценку условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданных непосредственно в образовательном учреждении. В определениях педагогов доминирует точка зрения, что универсальная безбарьерная среда – это «создание камфорных условий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

Следует отметить высокую степень осведомленности родителей о реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг (88,6%).

Оценка осведомленности респондентов о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включала также анализ работы образовательного учреждения по информированию родителей и учащихся о проблемах обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним в рамках таких форм как: родительские собрания, встречи с администрацией (таблица 3).

Таблица 3

***Распределение ответов на вопрос «Как часто на родительских собраниях, на встречах с администрацией ДОУ обсуждаются проблемы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитания толерантного отношения к ним?»***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярно | Не обсуждаются | Не обсуждаются, но есть материалы на официальном сайте школы. | Затрудняюсь ответить | Мне это не интересно |
| Педагоги | 95,4 | - | - | 4,5 | х |
| Родители | 82,8 | - | 2,8 | 11,4 | - |

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 4).

Таблица 4

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 4,5 | 4,5 | 91,0 | - | - |
| Родители | - | 2,8 | 91,4 | 2,8 | 2,8 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **96,5%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **5,7%** человек.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 4 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 5,6).

Таблица 5

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 100,0 | - | - | - | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 95,5 | 4,5 | - | - | - |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 100,0 | - | - | - | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 100,0 | - | - | - | - |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 81,8 | - | 18,2 | - | - |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 100,0 | - | - | - | - |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 95,5 | - | 4,5 | - | - |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | 81,8 | - | - | - | 18,2 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 4,5 | - | - | - | 95,5 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 100,0 | - | - | - | - |

Все направления, за исключение «конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, неразглашение ее без согласия семьи» по мнению, опрошенных педагогов в ДОУ не реализуются.

Таблица 6

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | 100,0 | - | - | - | - |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 68,6 | - | 31,4 | - | - |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | 77,2 | 2,8 | 20,0 | - | - |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | 34,3 | 28,0 | 62,8 | - | - |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | 42,8 | 25,7 | 31,4 | - | - |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | 80,0 | 17,1 | 2,8 | - | - |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | 85,7 | 11,4 | - | 2,8 | - |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | 82,8 | 2,8 | 5,7 | 5,7 | 2,8 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | 37,1 | 17,1 | 17,1 | 14,3 | 14,3 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 77,1 | 22,9 | - | - | - |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **2,9%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

1. Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (95,4%).
2. Сложность работы с обучающимися, имеющими нарушения развития (90,9%).
3. Увеличение нагрузки на воспитателя, связанной с решением социальных, бытовых, эмоциональных и других вопросов (90,9%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 100% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

1. Направление на курсы повышения квалификации (100%).
2. Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (100%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 7).

Таблица 7

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 4,5 | 4,5 | 91,0 | - | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (таблица 8), а также в целом отношением респондентов к инклюзивному образованию (таблица 9).

Таблица 8

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении, в том числе отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 95,4 | - | - | 4,5 |
| Родители | 91,5 | 2,8 | - | 5,7 |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **93,0%** респондентов.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Это, прежде всего, характеризует психологичную готовность всех участников образовательных отношений к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что представляется важнейшим условием создания универсальной безбарьерной среды (таблица 9).

Таблица 9

***Отношение к инклюзивному образованию (педагоги, родители%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительно | Отрицательно | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 81,8 | 18,2 |
| Родители | 5,7 | 31,4 | 62,9 |

Положительное отношение выразили только 3,5% человек от общего числа респондентов.

В качестве причин отрицательного отношения к инклюзивному образованию педагогами и родителями назывались: «нехватка времени», «большая переполненность групп», «возможное ущемление прав здоровых детей», «должен быть отдельный помощник».

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 9,1 | 81,8 | 9,1 | - |
| Родители | - | 91,4 | 5,7 | 2,8 |

В среднем только **3,5%** человек от общего числа респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы **все условия** для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Приложение 1.22.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 39"**

С целью независимой оценкисоздания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов вобразовательных организациях МО «Город Майкоп» проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ № 39 составило 25 педагогов, 25 родителей. Общее количество респондентов – 50 человек.** Оценка создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводилась по четырем критериям:

* осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
* оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Первый критерий ***«Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** оценивался, исходя из уровня информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды (таблица 1).

Таблица 1

***Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы о деятельности ДОУ по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?» (родители, %).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Родители | 64,0 | 8,0 | 28,0 |

Уровень информированности родителей о работе ДОУ по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов выше среднего и составляет – **64,0%.**

Второй критерий ***«Оценка материально-технических условий для создания безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»*** представлен оценкой условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 2).

Таблица 2

***Оценка условий архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности (наличие пандусов, подъемников, специального оборудования и др.) ДОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 4,0 | 32,0 | 52,0 | 12,0 | - |
| Родители | 12,0 | 16,0 | 36,0 | 16,0 | 12,0 |

Степень удовлетворенности (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности образовательного учреждения для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среднем составляет **76,0%.** На «отлично» и «хорошо» оценили условия **32,0%** человек от общего числа опрошенных.

При этом респондентам предлагалось определить **наличие/отсутствие** тех или иных **элементов и специальных средств в учреждении**, таких как: пандусы, беспроводной звуковой сигнал с кнопкой при входе в здание, подъемники, лифты, двери необходимой ширины и без порогов; сенсорные знаки и дорожки; ограничители и таблички-указатели; санитарная комната, специально оборудованная для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; туалет с душем, специально-оборудованный для детей с ОВЗ; места отдыха (скамейки с опорой для спины и др.); специальные парты (индивидуальные, с регулируемой высотой и наклоном стола); индивидуальное освещение; специальные учебники, рабочие тетради; технические средства (мониторы для трансляции субтитров, компьютерные инструменты и программы и др.). Факт наличия того или иного элемента фиксировался только в случае, если большинство родителей отмечали его в процессе опроса. Опрос респондентов позволил зафиксировать наличие 11 из 12 элементов и специальных средств в ДОУ.

Третий критерий ***«Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ»*** представлен оценкой разных направлений деятельности образовательного учреждения по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (таблицы 3,4,5,6,7).

Таблица 3

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (педагоги, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | 12,0 | 16,0 | 36,0 | 36,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 8,0 | 16,0 | 8,0 | 28,0 | 40,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | 4,0 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 4,0 | 20,0 | 8,0 | 68,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 4,0 | 8,0 | 20,0 | 68,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 12,0 | 28,0 | 60,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 4,0 | 56,0 | 60,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 12,0 | 8,0 | 16,0 | 12,0 | 52,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **80,0%** педагогов.

Таблица 4

***Оценка условий построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, где 1 – отсутствует, не реализуется, а 5 – реализуется на высоком уровне (родители, %).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в работе в детьми с ОВЗ. | - | 8,0 | 28,0 | 24,0 | 40,0 |
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (работа психологов, тьюторов и др.). | 16,0 | 8,0 | 12,0 | 36,0 | 28,0 |
| Организация режима работы ДОУ с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ | - | 12,0 | 28,0 | 32,0 | 28,0 |
| Проведение мероприятий с целью развития навыков взаимопомощи, сотрудничества, толерантных отношений обучающихся. | - | - | 32,0 | 20,0 | 48,0 |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ. | - | 4,0 | 36,0 | 16,0 | 44,0 |
| Организация методической и воспитательной работы с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ. | - | 4,0 | 24,0 | 32,0 | 40,0 |
| Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих мероприятиях. | - | - | 28,0 | 32,0 | 40,0 |
| Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей детей. | - | - | 24,0 | 24,0 | 52,0 |
| Конфиденциальность, сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи. | - | - | 12,0 | 36,0 | 44,0 |
| Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ. | 12,0 | 4,0 | 20,0 | 20,0 | 44,0 |

Условия построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ в среднем оценили на ""4" и "5" – **68,0%** родителей.

Таблица 5

***Оценка качества логопедической работы в образовательном учреждении (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 92,0 | 8,0 | - | - | - | - |
| Родители | 72,0 | 16,0 | 8,0 | - | - | 4,0 |

Таблица 6

***Оценка качества специализированной (коррекционной) психологической помощи детям в образовательном учреждении* (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 60,0 | 18,0 | 18,0 | 8,0 | - | - |
| Родители | 40,0 | 32,0 | 12,0 | 8,0 | - | - |

Таблица 7

***Оценка качества коррекционно-развивающих занятий (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 60,0 | 40,0 | - | - | - | - |
| Родители | 60,0 | 32,0 | 8,0 | - | - | - |

100% родителей полностью удовлетворены работой педагогов.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательном учреждении**. Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Нехватка времени для индивидуальной работы с ребенком (68,0%).
* Материально-техническая необеспеченность ДОУ (64,0%).
* Отсутствие технических средств обучения, современной специальной методической литературы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми нуждами (64,0%).

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без подготовки квалифицированных педагогических кадров. Поэтому педагогам было предложено определить, проводятсяли администрацией образовательного учреждения мероприятия, помогающие педагогам в приобретении и развитии специальных навыков для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 96% опрошенных педагогов ответили, что такие мероприятия проводится в таких формах как:

* Направление на курсы повышения квалификации (88,0%).
* Проведение круглых столов, конференций, методических совещаний (68,0%).
* Приобретение специальной методической литературы (80,0%).
* Организация мастер-классов, встреч со специалистами в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (52,0%).

В ходе анкетирования педагогам было предложено дать общую оценку уровню организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды (таблица 8).

Таблица 8

***Оценка уровня организации работы ДОУ по созданию универсальной безбарьерной среды по обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 20,0 | 32,0 | 45,0 | 12,0 | - | - |

Четвертый критерий **«Оценка психологической атмосферы в образовательном учреждении»** представлен оценкой психологической среды в ДОУ (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка психологической среды в образовательном учреждении (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружественная | Агрессивная | Равнодушная | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 96,0 | - | - | 4,0 |
| Родители | 100,0 | - | - | - |

В среднем психологическую среду в образовательном учреждении оценили, как дружественную **98,0%** респондентов.

В ходе анкетирования респондентам было предложено дать в целом оценку условиям, созданным в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (таблица 10).

Таблица 10

***Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, созданы ли в ДОУ все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?» (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да, есть все необходимое | Частично | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 40,0 | 48,0 | 12,0 | - |
| Родители | 24,0 | 64,0 | - | 12,0 |

В среднем **32%** респондентов считают, что в образовательном учреждении созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Остальные полагают, что такие условия созданы частично.

Приложение 1.23.

Сводная таблица по результатам исследования

**«НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА создания универсальной безбарьерной среды**

**для детей с ОВЗ И ДЕТЕЙ-инвалидов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки**  **№ ОУ** | *Доля педагогов, в классе/группе которых обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды (за исключением ЦПП «Локус», специальных ОУ) (%)* | *Доля родителей****,*** *у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид (за исключением ЦПП «Локус», специальных ОУ) (%)* | *Доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования (за исключением ДОУ, ЦПП «Локус», специальных ДОУ) (%)* | *Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов*  *(%)* | *Степень удовлетворенности условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности ОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (%)* | *Доля респондентов, высоко оценивающих* *условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (школы); условий* *построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ДОУ, ЦПП «Локус») (%)* | | *Доля респондентов, оценивающийся психологическую среду в ОУ как дружественную, в том числе по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам (%)* | *Доля респондентов, выразивших положительное отношение к инклюзивному образованию (за исключением специальных ОУ и ЦПП «Локус») (%)* |
| *Педагоги (%)* | *Родители (%)* |
| СШ №6 | 22,2 | 2,9 | 17,6 | 63,1 | 72,6 | 94,1 | 45,6 | 74,9 | 58,6 |
| СШ №15 | 20,0 | 4,7 | 0,0 | 92,2 | 97,6 | 82,5 | 64,7 | 91,8 | 82,4 |
| СШ №7 | 25,0 | 5,8 | 7,5 | 81,7 | 88,3 | 84,4 | 42,5 | 80,6 | 84,3 |
| СШ №23 | 8,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 93,3 | 85,0 | 100,0 | 97,8 | 88,4 |
| СШ №3 | 88,0 | 1,7 | 1,7 | 83,0 | 97,7 | 44,0 | 94,8 | 79,5 | 46,2 |
| СШ №11 | 6,7 | 0,0 | 1,7 | 80,0 | 61,6 | 88,9 | 35,8 | 60,1 | 61,0 |
| Лицей №19 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 80,3 | 87,3 | 60,0 | 74,6 | 86,7 | 85,8 |
| Школа для детей с ОВЗ | Х | Х | Х | 92,3 | 85,6 | 86,7 | 92,3 | 87,6 | Х |
| ЦПП «Локус» | х | х | х | 80,0 | 88,7 | 87,5 | 99,9 | 87,5 | х |
| МБДОУ № 6 | 24,0 | 13,6 | Х | 22,7 | 89,4 | 72,0 | 81,8 | 80,9 | 66,0 |
| МБДОУ № 7 | 8,7 | 0,0 | Х | 0,0 | 41,3 | 30,4 | 45,0 | 50,8 | 28,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки**  **№ ОУ** | *Доля педагогов, в классе/группе которых обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды (за исключением ЦПП «Локус», специальных ОУ) (%)* | *Доля родителей****,*** *у которых ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид (за исключением ЦПП «Локус», специальных ОУ) (%)* | *Доля детей с ОВЗ/детей-инвалидов, охваченных по результатам анкетирования (за исключением ЦПП «Локус», специальных ОУ, ДОУ) (%)* | *Осведомленность о деятельности образовательного учреждения по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов*  *(%)* | *Степень удовлетворенности условиями архитектурно-планировочной среды и технический оснащенности ОУ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (%)* | *Доля респондентов, высоко оценивающих* *условия организации образовательного процесса и реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (школы); условий* *построения универсальной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ДОУ, ЦПП «Локус») (%)* | | *Доля респондентов, оценивающийся психологическую среду в ОУ как дружественную, в том числе по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам (%)* | *Доля респондентов, выразивших положительное отношение к инклюзивному образованию (за исключением специальных ОУ и ЦПП «Локус») (%)* |
| *Педагоги (%)* | *Родители (%)* |
| МБДОУ № 11 | 5,6 | 42,9 | Х | 57,1 | 97,8 | 72,2 | 96,4 | 93,6 | 76,1 |
| МБДОУ № 16 | 4,2 | 0,0 | Х | 17,5 | 44,1 | 54,2 | 57,2 | 76,7 | 49,2 |
| МБДОУ № 18 | Х | Х | Х | 60,0 | 60,0 | 80,0 | 60,0 | 95,0 | Х |
| МБДОУ № 21 | 0,0 | 0,0 | Х | 30,0 | 90,0 | 83,3 | 60,0 | 92,2 | 4,7 |
| МБДОУ № 22 | 8,3 | 0,0 | Х | 80,0 | 100,0 | 75,0 | 90,0 | 92,5 | 73,4 |
| МБДОУ № 24 | 9,1 | 0,0 | Х | 42,8 | 82,3 | 45,5 | 88,6 | 72,3 | 34,5 |
| МБДОУ № 26 | Х | Х | Х | 100,0 | 88,0 | 90,0 | 99,9 | 100,0 | Х |
| МБДОУ № 37 | Х | Х | Х | 93,3 | 91,0 | 77,8 | 86,7 | 75,8 | Х |
| МБДОУ № 38 | 0,0 | 0,0 | Х | 74,3 | 96,5 | 0,0 | 2,9 | 93,0 | 3,5 |
| МБДОУ № 39 | Х | Х | Х | 64,0 | 76,0 | 80,0 | 68,0 | 98,0 | Х |

В сводной таблице приведены данные по тем критериям и параметрам, статистические различия значений, которых представляют возможность сравнительных оценок. Более подробный анализ представлен в приложениях.

**РАЗДЕЛ 2. Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. Количество опрошенных составило 364 человека, из них родителей и законных представителей – 170, педагогов – 89, учащихся – 105.

На первом этапе выборки, проведенной заказчиком в лице Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп», были отобраны 9 образовательных учреждений (далее – ОУ). На втором этапе были отобраны от 10% до 60% респондентов от общего числа родителей, педагогов, учащихся в каждом ОУ.

Оценка в общеобразовательных учреждениях проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся;
* удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя;
* удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Оценка в дошкольных образовательных учреждениях проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности;
* удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов.

Инструментарий исследования (анкета, составленная в двух вариантах и содержащая от 9 до 12 вопросов для педагогов, от 7 до 9 вопросов для родителей, 24 вопросов для учащихся) был разработан в соответствии с целями и задачами исследования. Вопросы, содержащиеся в анкете, были представлены в закрытой, полузакрытой и отрытой формах (Приложение 2.1). Анкетирование проводилось анонимно. Подробные аналитические справки, основанные на анализе линейных распределений ответов, а также выводы представлены по каждому ОУ (Приложение 2.2. - 2.10.). В сводной таблице приведены данные по тем критериям и параметрам, статистические различия значений, которых представляют возможность сравнительных оценок.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать и обосновать следующие выводы:

1. Обеспечение воспитательной деятельности в ОУ, в основном, оценивается респондентами как «высокое» или «выше среднего». Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям в среднем оценивают на «4» и «5» 93,7% педагогов, 85,1% родителей, 73,5% учащихся. Более 90% родителей полагают, что школа/детский сад помогают в воспитании их детей, высоко оценивают работу педагогов, воспитателей.
2. Педагоги общеобразовательных учреждений отмечают, что в процессе планирования и проведения воспитательной работы они, в основном сталкиваются со следующими трудностями: 1) низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии; 2) недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий; 3) проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся. По их мнению, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: 1) «школа является единственным социокультурным центром в поселке»; 2) «непосредственное общение с природой; работа на приусадебном участке»; 3) «включение учащихся в производственный труд, создание школьных трудовых объединений»; 4) «социально-бытовые факторы воспитания»; 5) «местные традиции и культурное наследие, опора на народные традиции, близость к природе»; 6) «возможность более тесно связи с родителями, развитие воспитательного потенциала семьи»; 7) «проведение профориентационных мероприятий в направлении выбора профессий сельского хозяйства; воспитание гражданина, желающего трудиться на земле, умеющего организовать прибыльное дело»; 8) «укрепление здоровья обучающихся через занятия на свежем воздухе; вовлечение в работу на пришкольном участке». Определенное влияние на планирование воспитательной деятельности оказывают такие особенности сельских поселений как «замкнутый социум» и «близость к природе».
3. Педагоги дошкольных образовательных учреждении, в основном, называют такие трудности, как: 1) недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий; 2) большое количество обучающихся в группах. По их мнению, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: 1) «в группах находятся дети разных возрастов»; 2) «недостаточно помещений», «переполненные группы, занятия проводятся по подгруппам»; 3) «знание семей воспитанников и их потребностей»; 4) «трудовое воспитание, возможность наблюдения за природой»; 5) «недостаток педагогов».
4. Материально-техническая база ОУ, по мнению большинства респондентов, является недостаточной для эффективного проведения воспитательной работы. В то же время в ОУ созданы хорошие условия для творческого развития учащихся.
5. Родители ДОУ информированы о проводимой воспитательной работы. Основными источниками информации являются родительские собрания и наглядная информация.
6. Проведение воспитательной работы в ОУ обеспечивается за счет использования разнообразных форм работы с родителями.
7. Большинство родителей отметили, что их ребенку комфортно находиться в ОУ с точки зрения психологического климата. Более 90% педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций. Уровень психологической комфортности учащихся выше среднего.
8. Большинство педагогов и учащихся ОУ удовлетворены системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Полученные результаты позволяют выстроить отдельный рейтинг образовательных организаций по каждому из критериев, в том числе с учетом категории респондентов. Данные для составления рейтинга имеются в сводной таблице (Приложение 2.11.).

Приложение 2.1.

**Анкеты для средних общеобразовательных учреждений**

**Анкета №1**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

1. **Оцените уровень обеспечения воспитательной работы в Вашем образовательном учреждении?**
2. Высокий.
3. Выше среднего.
4. Средний.
5. Ниже среднего.
6. Низкий.
7. Затрудняюсь ответить.
8. **Оцените по 5-бальной шкале уровень организации и проведения воспитательной работы школы по направлениям (где 1 – низкий, а 5 – высокий)?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Отметьте, какие из предложенных ниже форм работы с родителями используются в Вашем образовательном учреждении? (любое количество вариантов)**
2. Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.).
3. Посещение родителями открытых уроков.
4. Посещение классным руководителем семей учащихся.
5. Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями.
6. Привлечение родителей к кружковой работе.
7. Помощь родителей в проведении экскурсий.
8. Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
9. **Достаточна ли, на Ваш взгляд, материально-техническая база школа для эффективного проведения воспитательной работы?**
10. Да.
11. Нет.
12. Затрудняюсь ответить.

**5. Оцените условия, созданные в школе для развития творческих способностей и интересов обучающихся:**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить

**6. Укажите, в каких мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования) обучающиеся имеют возможность принять участие (любое количество ответов):**

1. Внутриклассные мероприятия.
2. Общешкольные мероприятия.
3. Городские (районные) мероприятия.
4. Республиканские мероприятия.
5. Всероссийские, международные мероприятия.

**7. Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в процессе планировании и проведении воспитательной работы в Вашем образовательном учреждении?**

1. Нехватка современных психологических-педагогических знаний у педагогов.
2. Недостаточный уровень профессионализма педагогических кадров.
3. Слабая помощь со стороны администрации образовательного учреждения.
4. Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся.
5. Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий.
6. Низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии.
7. Нехватка специальной методической литературы.
8. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Затрудняюсь ответить.
10. **Какие, на Ваш взгляд, существуют особенности в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении? (напишите)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.   Какие Вы видите пути совершенствования воспитательной работы в Вашем образовательном учреждении? (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Удовлетворены ли Вы существующей в Вашем образовательном учреждении системой поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы?**
2. Да.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.
5. **Удовлетворены ли Вы существующей в Вашем образовательном учреждении системой поощрений и поддержки обучающихся, достигших хороших результатов в учебе, творческой деятельности и др.?**
6. Да.
7. Нет.
8. Затрудняюсь ответить.
9. **Оцените психологический климат в Вашем образовательном учреждении.**
10. Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.
11. Взаимодействие участников образовательного процесса является источником отрицательных эмоций.
12. Взаимодействие участников образовательного процесса является источником конфликтов, агрессии.
13. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

**Анкета №2**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которую ходит Ваш ребенок.***

***Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

1. **Довольны ли вы организацией воспитательной работы в школе, в которой учится Ваш ребенок?**
2. Да, полностью.
3. Скорее да.
4. Скорее нет.
5. Нет, совершенно не доволен(льна).
6. Затрудняюсь ответить.
7. **Оцените по 5-бальной шкале уровень организации и проведения воспитательной работы школы по направлениям (где 1 – низкий, а 5 – высокий)?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Довольны ли Вы работой классного руководителя?**
2. Да, полностью.
3. Скорее да.
4. Скорее нет.
5. Нет, совершенно не доволен(льна).
6. Затрудняюсь ответить.
7. **Школа, в которой учится ваш ребенок, скорее помогает или скорее мешает Вам воспитывать вашего ребенка?**
8. Однозначно помогает
9. Скорее помогает.
10. Скорее мешает.
11. Однозначно мешает.
12. Затрудняюсь ответить.
13. **Отметьте, какие из предложенных ниже форм работы с родителями используют в школе, которую посещает Ваш ребёнок? (любое количество вариантов)**
14. Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.).
15. Посещение родителями открытых уроков.
16. Посещение классным руководителем семей учащихся.
17. Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями.
18. Привлечение родителей к кружковой работе.
19. Помощь родителей в проведении экскурсий.
20. Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
21. **Достаточна ли, на Ваш взгляд, материально-техническая база школа для эффективного проведения воспитательной работы?**
22. Да.
23. Нет.
24. Затрудняюсь ответить.
25. **Как вы считаете, Вашему ребенку комфортно находиться в школе с точки зрения психологического климата?**
26. Да, полностью.
27. Скорее, да.
28. Скорее, нет.
29. Однозначно нет.

**8. Оцените условия, созданные в школе для развития творческих способностей и интересов обучающихся:**

1. Отличные

2. Хорошие

3. Удовлетворительные

4. Неудовлетворительные

5. Затрудняюсь ответить

**9. Укажите, в каких мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования) обучающиеся имеют возможность принять участие (любое количество ответов):**

1. Внутриклассные мероприятия.
2. Общешкольные мероприятия.
3. Городские (районные) мероприятия.
4. Республиканские мероприятия.
5. Всероссийские, международные мероприятия.

Благодарим за ответы!

**Анкета №3**

***Уважаемый ученик!***

Внимательно прочитай утверждения и оцени степень Вашего согласия по ***шкале: 4 - да; 3 – отчасти; 2 – не знаю; 1 – нет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Степень согласия** | | | |
| **Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?** | | | | | |
| 1. | Работой кружков, творческих групп, студий, секций в школе? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Организацией исследовательской работы, возможностью участвовать в конференциях, круглых стола и др.? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Организацией спортивных мероприятий, возможности заниматься в спортивных секциях в школе? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Работой классного руководителя? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Организацией досуга, проведением школьных праздников? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Культурными традициями школы? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Дисциплиной одноклассников на уроках? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Удовлетворены ли вы психологическим климатом?** | | | | | |
| 13. | Психологическим климатом в классе? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. | Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | Отношением педагогов к обучающимся? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. | Сложившимися отношениями с представителями администрации школы? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | Сложившимися отношениями с классным руководителем? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | В школу Вы идете с радостью? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?** | | | | | |
| 19 | Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Вам понятна система оценок, санкций и поощрений? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Удовлетворены ли вы организационной структурой?** | | | | | |
| 22 | Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса? | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся? | 4 | 3 | 2 | 1 |

Благодарим за ответы!

**2.Анкета для дошкольных образовательных учреждений.**

**Анкета №1**

**Уважаемые педагоги!**

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которой Вы работаете. Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

1. **Оцените уровень обеспечения воспитательной работы в Вашем образовательном учреждении?**
2. Высокий.
3. Выше среднего.
4. Средний.
5. Ниже среднего.
6. Низкий.
7. Затрудняюсь ответить.
8. **Из каких источников родители, в основном, получают информацию о воспитательной работе, проводимой в образовательном учреждении.**
9. Наглядная агитация.
10. Со слов других родителей.
11. Со слов воспитателя.
12. Родительские собрания.
13. Встречи с администрацией.
14. Официальный сайт.
15. Ее не получаете.
16. **Оцените по 5-бальной шкале уровень организации и проведения воспитательной работы образовательного учреждения по направлениям (где 1 – низкий, а 5 – высокий)?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа музыкального руководителя. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Подготовка детей к школе. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Трудовое воспитание (**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Экологическое воспитание (**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Активное привлечение семьи к воспитательному процессу.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Достаточна ли, на Ваш взгляд, материально-техническая база образовательного учреждения для эффективного проведения воспитательной работы?**
2. Да.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

**5. Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в процессе планировании и проведении воспитательной работы в Вашем образовательном учреждении?**

1. Нехватка современных психологических-педагогических знаний у педагогов.
2. Недостаточный уровень профессионализма педагогических кадров.
3. Слабая помощь со стороны администрации образовательного учреждения.
4. Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся.
5. Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий.
6. Нехватка специальной методической литературы.
7. Большое количество обучающихся в группах.
8. Другое (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Затрудняюсь ответить.

**6.Какие, на Ваш взгляд, существуют особенности в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении? (напишите)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.   Какие Вы видите пути совершенствования воспитательной работы в Вашем образовательном учреждении? (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Удовлетворены ли Вы существующей в Вашем образовательном учреждении системой поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы?**
2. Да.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

**9.Оцените психологический климат в Вашем образовательном учреждении.**

1. Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.
2. Взаимодействие участников образовательного процесса является источником отрицательных эмоций.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса является источником конфликтов, агрессии.
4. Затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

**Анкета № 2.**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас принять участие в процедуре независимой оценки качества образования и высказать мнение об образовательной организации, в которую ходит Ваш ребенок.***

***Анкета анонимна. Данные будут использоваться в обобщенном виде.***

1. **Довольны ли вы организацией воспитательной работы в образовательном учреждении, которое посещает Ваш ребенок?**
2. Да, полностью.
3. Скорее да.
4. Скорее нет.
5. Нет, совершенно не доволен(льна).
6. Затрудняюсь ответить.
7. **Из каких источников Вы в основном получаете информацию о воспитательной работе, проводимой в образовательном учреждении.**
8. Наглядная агитация.
9. Со слов других родителей.
10. Со слов воспитателя.
11. Родительские собрания.
12. Встречи с администрацией.
13. Официальный сайт.
14. Ее не получаете.
15. **Оцените по 5-бальной шкале уровень организации и проведения воспитательной работы школы по направлениям (где 1 – низкий, а 5 – высокий)?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Работа музыкального руководителя. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Подготовка детей к школе. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Трудовое воспитание (**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Экологическое воспитание (**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Активное привлечение семьи к воспитательному процессу.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Довольны ли Вы работой педагогов в группе?**
2. Да, полностью.
3. Скорее да.
4. Скорее нет.
5. Нет, совершенно не доволен(льна).
6. Затрудняюсь ответить.
7. **Образовательное учреждение, которое посещает Ваш ребенок, скорее помогает или скорее мешает Вам воспитывать вашего ребенка?**
8. Однозначно помогает
9. Скорее помогает.
10. Скорее мешает.
11. Однозначно мешает.
12. Затрудняюсь ответить.
13. **Достаточна ли, на Ваш взгляд, материально-техническая база образовательного учреждения для эффективного проведения воспитательной работы?**
14. Да.
15. Нет.
16. Затрудняюсь ответить.
17. **Как вы считаете, Вашему ребенку комфортно находиться в образовательном учреждении с точки зрения психологического климата?**
18. Да, полностью.
19. Скорее, да.
20. Скорее, нет.
21. Однозначно нет.

Благодарим за ответы!

Приложение 2.2.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 26»**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №27 составило 10 педагогов, 15 учащихся, 15 родителей. Общее количество респондентов – 40 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся;
* удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя;
* удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса, а также форм работы с родителями; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги достаточно высоко оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 50,0 | 40,0 | 10,0 | - | - | - |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3,4).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | 20,0 | 30,0 | 50,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | - | 30,0 | 70,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | 10,0 | 40,0 | 50,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | 10,0 | 40,0 | 50,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **90%** педагогов. Наивысшую оценку педагогов получили профилактическая работа и патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | 20,0 | 26,7 | 53,3 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | 33,3 | 20,0 | 46,7 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | 6,7 | 26,7 | 86,7 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | 6,7 | 13,3 | 80,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - | - | 100,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **86,7%** родителей.

Таблица 4

***Удовлетворенность организацией воспитательной деятельности по направлениям, где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет***

***(учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Работа кружков, творческих групп, студий, секций в школе. | 53,3 | 40,0 | 6,7 | - |
| Организация исследовательской работы, возможностью участвовать в конференциях, круглых стола и др. | 26,7 | 46,7 | 20,0 | 6,7 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты. | 66,7 | 26,7 | 6,7 | - |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. | 60,0 | 26,7 | 13,3 | - |
| Организация спортивных мероприятий, возможности заниматься в спортивных секциях в школе. | 86,7 | - | 13,3 | - |
| Организация досуга, проведением школьных праздников. | 93,3 | 6,7 | - | - |
| Организацией ученического самоуправления. | 33,3 | 20,0 | 40,0 | 6,7 |

Удовлетворенность учащимися организацией воспитательной деятельности по всем направлениям (оценки «4» и «3») составляет в среднем - **80%.** Содержанием и качеством проводимых мероприятий (содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса) довольны 86,7% опрошенных учащихся. Высокие оценки получил уровень культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся и с педагогами школы. Полностью удовлетворены дисциплиной на уроках – 60% учащихся.

Оценка обеспечения воспитательной деятельности включает учет мнения респондентов об используемых формах работы с родителями, а также в целом понимания родителями роли школы в воспитании их детей (таблицы 5).

Таблица 5

***Формы работы с родителями, используемы в образовательной организации***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.). | 60,0 | 86,7 |
| Посещение родителями открытых уроков. | 10,0 | 40,0 |
| Посещение классным руководителем семей учащихся. | 60,0 | 60,0 |
| Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями. | 70,0 | 73,3 |
| Привлечение родителей к кружковой работе. | 30,0 | - |
| Помощь родителей в проведении экскурсий. | 50,0 | 53,3 |
| Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. | 40,0 | 25,0 |

В меньшей степени, по мнению и родителей, и педагогов, используется такая форма как привлечение родителей к кружковой работе. 93,3% родителей считают, что школа помогает в воспитании их детей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (60,0%).
* Низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии (30,0%).
* Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся (10,0%).

Второй критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы школы для проведения воспитательной работы, а также оценкой ими условий для творческого развития учащихся, возможности их участия в внутриклассных, общешкольных, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) (таблицы 6,7,8).

Таблица 6

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы школы для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 30,0 | 60,0 | 10,0 |
| Родители | 33,3 | 60,0 | 6,7 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **32,0%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Таблица 7

***Оценка условий для творческого развития учащихся (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 30,0 | 20,0 | 40,0 | 10,0 | - |
| Родители | 26,7 | 40,0 | 20,0 | 13,3 | - |

Условия для творческого развития учащихся в среднем на «4» и «5» оценили **66,7%** родителей и **50,0%** педагогов.

Таблица 8

***Мероприятия, в которых учащиеся имеют возможность принять участие***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Внутри класса | 100,0 | 100,0 |
| Общешкольные | 60,0 | 100,0 |
| Городские (районные) | 60,0 | 100,0 |
| Республиканские | 40,0 | 40,0 |
| Всероссийские, международные | - | 33,3 |

Третий критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями и учащимися, удовлетворенностью родителями и учащимися работой классного руководителя (таблица 9).

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в школе с точки зрения психологического климата, в том числе **40,0%** полностью удовлетворены психологической атмосферой в школе. **90,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

Таблица 9

***Удовлетворенность психологическим климатом,***

***где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Психологический климат в классе | 86,7 | 13,3 | - | - |
| Степень комфорта пребывания в среде сверстников, одноклассников | 73,3 | 26,7 | - | - |
| Отношение педагогов к обучающимся | 100,0 | - | - | - |
| Сложившиеся отношения с представителями администрации школы | 86,6 | 6,7 | 6,7 | - |
| Сложившиеся отношения с классным руководителем | 100,0 | - | - | - |

86,7% учащихся идут в школу с радостью.

Высокую оценку со стороны родителей получила работа классного руководителя - 80% отметили, что полностью ей довольны. 100% учащихся полностью удовлетворены работой классного руководителя.

Четвертый критерий «***Удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса»*** представлен оценкой педагогами системы поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы; удовлетворенностью учащимися и педагогами системой поддержки и поощрений учащихся, а также требований и санкций по отношению к учащимся (таблицы 10, 11).

Таблица 10

***Удовлетворенность системой поощрений и поддержки участников учебно-воспитательного процесса (педагоги, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, удовлетворен | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Система поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы | 70,0 | 20,0 | 10,0 |
| Система поощрений и поддержки обучающихся, достигших хороших результатов в учебе, творческой деятельности и др. | 70,0 | 20,0 | 10,0 |

Таблица 11

***Удовлетворенность системой требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся. | 66,7 | 26,7 | 6,7 | - |
| Системой санкций и поощрений обучающихся | 60,0 | 53,3 | 6,7 | - |

80,0% учащимся понятна система санкций и поощрений.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о высокой оценке со стороны педагогов, обучающихся, родителей уровня обеспечения воспитательнойдеятельности в образовательной организации.

Приложение 2.3.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Начальная школа № 26"**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в НШ №26 составило 6 педагогов, 20 учащихся, 20 родителей. Общее количество респондентов – 46 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся;
* удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя;
* удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса, а также форм работы с родителями; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги достаточно высоко оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 95% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 50,0 | 50,0 | - | - | - | - |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3,4).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | - | 66,7 | 33,3 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | - |  | 100,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | - | 66,7 | 33,3 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - |  | 100,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **100%** педагогов. На самом высоком ровне (оценка «5»), по мнению педагогов, организация досуговой деятельности и патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | 5,0 | 5,0 | 90,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | - | 15,0 | 85,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | 5,0 | - | 5,0 | 15,0 | 75,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - | 15,0 | 85,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **95%** родителей.

Таблица 4

***Удовлетворенность организацией воспитательной деятельности по направлениям, где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет***

***(учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Работа кружков, творческих групп, студий, секций в школе. | 30,0 | 25,0 | 5.0 | 35,0 |
| Организация исследовательской работы, возможностью участвовать в конференциях, круглых стола и др. | 20,0 | 35,0 | 5,0 | 40,0 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты. | 75,0 | 25,0 | - | - |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. | 25,0 | 50,0 | 15,0 | 10,0 |
| Организация спортивных мероприятий, возможности заниматься в спортивных секциях в школе. | 45,0 | 30,0 | 5,0 | 20,0 |
| Организация досуга, проведением школьных праздников. | 60,0 | 40,0 | - | - |
| Организацией ученического самоуправления. | 45,0 | 35,0 | 20,0 | - |

Удовлетворенность учащимися организацией воспитательной деятельности по всем направлениям (оценки «4» и «3») составляет в среднем - **75%.** Содержанием и качеством проводимых мероприятий (содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса) довольны 100% опрошенных учащихся. Высокие оценки получил уровень культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся и с педагогами школы. Полностью удовлетворены дисциплиной на уроках – 45% учащихся.

Оценка обеспечения воспитательной деятельности включает учет мнения респондентов об используемых формах работы с родителями, а также в целом понимания родителями роли школы в воспитании их детей (таблицы 5).

Таблица 5

***Формы работы с родителями, используемы в образовательной организации***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.). | 83,3 | 65,0 |
| Посещение родителями открытых уроков. | 16,7 | 10,0 |
| Посещение классным руководителем семей учащихся. | 100,0 | 5,0 |
| Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями. | 50,0 | 25,0 |
| Привлечение родителей к кружковой работе. | 50,0 | 35,0 |
| Помощь родителей в проведении экскурсий. | 66,7 | 30,0 |
| Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. | 66,7 | 45,0 |

В меньшей степени, по мнению и родителей, и педагогов, используется такая форма как посещение родителями открытых уроков. 100% родителей считают, что школа помогает в воспитании их детей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (66,7%).
* Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся (33,3%).
* Низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии (16,7%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: проведение профориентационных мероприятий в направлении выбора профессий сельского хозяйства; воспитание гражданина, желающего трудиться на земле, умеющего организовать прибыльное дело; укрепление здоровья обучающихся через занятия на свежем воздухе; вовлечение в работу на пришкольном участке. Определенное влияние на планирование воспитательной деятельности оказывают такие особенности сельских поселений как «замкнутый социум» и «близость к природе».

Второй критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы школы для проведения воспитательной работы, а также оценкой ими условий для творческого развития учащихся, возможности их участия в внутриклассных, общешкольных, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) (таблицы 6,7,8) .

Таблица 6

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы школы для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 83,3 | 16,7 |
| Родители | 50,0 | 20,0 | 30,0 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **38,7%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Таблица 7

***Оценка условий для творческого развития учащихся (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 16,7 | 16,7 | 50,0 | - | 16,7 |
| Родители | 40,0 | 25,0 | 15,0 | - | 20,0 |

Условия для творческого развития учащихся в среднем на «4» и «5» оценили **65%** родителей и **33,3%** педагогов.

Таблица 8

***Мероприятия, в которых учащиеся имеют возможность принять участие***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Внутри класса | 100,0 | 65,0 |
| Общешкольные | 100,0 | 70,0 |
| Городские (районные) | 100,0 | 60,0 |
| Республиканские | 83,3 | 40,0 |
| Всероссийские, международные | 66,7 | 20,0 |

Третий критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями и учащимися, удовлетворенностью родителями и учащимися работой классного руководителя (таблица 9).

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в школе с точки зрения психологического климата, в том числе **65%** полностью удовлетворены психологической атмосферой в школе. **83,3%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

Таблица 9

***Удовлетворенность психологическим климатом,***

***где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Психологический климат в классе | 100,0 | - | - | - |
| Степень комфорта пребывания в среде сверстников, одноклассников | 100,0 | - | - | - |
| Отношение педагогов к обучающимся | 100,0 | - | - | - |
| Сложившиеся отношения с представителями администрации школы | 100,0 | - | - | - |
| Сложившиеся отношения с классным руководителем | 100,0 | - | - | - |

Все учащиеся идут в школу с радостью.

Высокую оценку со стороны родителей получила работа классного руководителя - 100% отметили, что полностью ей довольны. 60% учащихся полностью удовлетворены работой классного руководителя, 40% - отчасти.

Четвертый критерий «***Удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса»*** представлен оценкой педагогами системы поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы; удовлетворенностью учащимися и педагогами системой поддержки и поощрений учащихся, а также требований и санкций по отношению к учащимся (таблицы 10, 11).

Таблица 10

***Удовлетворенность системой поощрений и поддержки участников учебно-воспитательного процесса (педагоги, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, удовлетворен | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Система поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы | 83,3 | - | 16,7 |
| Система поощрений и поддержки обучающихся, достигших хороших результатов в учебе, творческой деятельности и др. | 83,3 | - | 16,7 |

Таблица 11

***Удовлетворенность системой требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся. | 100,0 | - | - | - |
| Системой санкций и поощрений обучающихся | 95,0 | 5,0 | - | - |

Всем учащимся понятна система санкций и поощрений.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о высокой оценке со стороны педагогов, обучающихся, родителей уровня обеспечения воспитательнойдеятельности в образовательной организации.Совершенствование воспитательной работы в школе педагоги видят в развитии взаимодействия с родителями, более активном привлечении их к воспитательному процессу, в сплочении коллектива класса, совершенствовании знаний в области педагогики.

Приложение 2.4.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 25»**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №25 составило 20 педагогов, 40 учащихся, 40 родителей. Общее количество респондентов – 100 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся;
* удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя;
* удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса, а также форм работы с родителями; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги выше среднего оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 92,5% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 30,0 | 50,0 | 20,0 | - | - | - |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3,4).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | 10,0 | 40,0 | 50,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | 5,0 | 40,0 | 55,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | 5,0 | 45,0 | 50,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - | 35,0 | 65,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **90%** педагогов. Наивысшую оценку педагогов получили профилактическая работа и патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | 17,5 | 37,5 | 45,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | 10,0 | 42,5 | 47,5 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | 32,5 | 45,0 | 22,5 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | 17,5 | 42,5 | 40,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | 10,0 | 37,5 | 27,5 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | 17,5 | 35,0 | 47,5 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **75%** родителей.

Таблица 4

***Удовлетворенность организацией воспитательной деятельности по направлениям, где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет***

***(учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Работа кружков, творческих групп, студий, секций в школе. | 25,0 | 30,0 | 15.0 | 5,0 |
| Организация исследовательской работы, возможностью участвовать в конференциях, круглых стола и др. | 37.5 | 27,5 | 32,5 | 2,5 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты. | 55,0 | 30,0 | 12,5 | 2,5 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. | 42,5 | 42,5 | 15,0 | - |
| Организация спортивных мероприятий, возможности заниматься в спортивных секциях в школе. | 60,0 | 27,5 | 10,0 | 2,5 |
| Организация досуга, проведением школьных праздников. | 67,5 | 25,0 | 7,5 | - |
| Организацией ученического самоуправления. | 50,0 | 30,0 | 12,5 | 7,5 |

Удовлетворенность учащимися организацией воспитательной деятельности по всем направлениям (оценки «4» и «3») составляет в среднем - **77,5%.** Содержанием и качеством проводимых мероприятий (содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса) довольны 90% опрошенных учащихся. Высокие оценки получил уровень культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся и с педагогами школы. Полностью удовлетворены дисциплиной на уроках – 25% учащихся.

Оценка обеспечения воспитательной деятельности включает учет мнения респондентов об используемых формах работы с родителями, а также в целом понимания родителями роли школы в воспитании их детей (таблицы 5).

Таблица 5

***Формы работы с родителями, используемы в образовательной организации***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.). | 90,0 | 75,0 |
| Посещение родителями открытых уроков. | 30,0 | 40,0 |
| Посещение классным руководителем семей учащихся. | 80,0 | 80,0 |
| Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями. | 80,0 | 65,0 |
| Привлечение родителей к кружковой работе. | 25,0 | 5,0 |
| Помощь родителей в проведении экскурсий. | 45,0 | 25,0 |
| Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. | 75,0 | 50,0 |

В меньшей степени, по мнению и родителей, и педагогов, используется такая форма как привлечение родителей к кружковой работе. 100% родителей считают, что школа помогает в воспитании их детей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (55,0%).
* Низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии (25,0%).
* Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся (15,0%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: включение учащихся в производственный труд, создание школьных трудовых объединений; социально-бытовые факторы воспитания; местные традиции и культурное наследие, опора на народные традиции, близость к природе; возможность более тесно связи с родителями, развитие воспитательного потенциала семьи; невысока культура родителей и детей и др.

Второй критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы школы для проведения воспитательной работы, а также оценкой ими условий для творческого развития учащихся, возможности их участия в внутриклассных, общешкольных, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) (таблицы 6,7,8) .

Таблица 6

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы школы для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| Родители | 47,5 | 30,0 | 22,5 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **48,3%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Таблица 7

***Оценка условий для творческого развития учащихся (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 5,0 | 65,0 | 30,0 | - | - |
| Родители | 7,5 | 62,5 | 30,0 | - | - |

Условия для творческого развития учащихся в среднем на «4» и «5» оценили **75%** родителей и **70%** педагогов.

Таблица 8

***Мероприятия, в которых учащиеся имеют возможность принять участие***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Внутри класса | 100,0 | 100,0 |
| Общешкольные | 90,0 | 100,0 |
| Городские (районные) | 85,0 | 85,0 |
| Республиканские | 75,0 | 55,0 |
| Всероссийские, международные | 40,0 | 27,5 |

Третий критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями и учащимися, удовлетворенностью родителями и учащимися работой классного руководителя (таблица 9).

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в школе с точки зрения психологического климата, в том числе **22,5%** полностью удовлетворены психологической атмосферой в школе. **90,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

Таблица 9

***Удовлетворенность психологическим климатом,***

***где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Психологический климат в классе | 37,5 | 17,5 | 25,0 | 20,0 |
| Степень комфорта пребывания в среде сверстников, одноклассников | 45,0 | 47,5 | 5,0 | 2,5 |
| Отношение педагогов к обучающимся | 75,0 | 15,0 | 5,0 | 5,0 |
| Сложившиеся отношения с представителями администрации школы | 62,5 | 22,5 | 15,0 | - |
| Сложившиеся отношения с классным руководителем | 80,0 | 12,5 | 2,5 | 5,0 |

40% учащихся отметили, что идут в школу с радостью, 35% - отчасти.

Оценку выше среднего со стороны родителей получила работа классного руководителя - 50% отметили, что полностью ей довольны. 82,5% учащихся удовлетворены работой классного руководителя.

Четвертый критерий «***Удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса»*** представлен оценкой педагогами системы поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы; удовлетворенностью учащимися и педагогами системой поддержки и поощрений учащихся, а также требований и санкций по отношению к учащимся (таблицы 10, 11).

Таблица 10

***Удовлетворенность системой поощрений и поддержки участников учебно-воспитательного процесса (педагоги, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, удовлетворен | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Система поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы | 90,0 | - | 10,0 |
| Система поощрений и поддержки обучающихся, достигших хороших результатов в учебе, творческой деятельности и др. | 75,0 | - | 25,0 |

Таблица 11

***Удовлетворенность системой требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся. | 47,5 | 45,0 | 7,5 | - |
| Системой санкций и поощрений обучающихся | 60,0 | 25,0 | 15,0 | - |

57,5% учащимся полностью понятна система санкций и поощрений.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами выше среднего. Совершенствование воспитательной работы в школе педагоги видят в развитии материальной базы школы, развитии современных технологий, повышении культуры детей и их родителей, совместной работе с родителями, развитии навыков коллективной деятельности.

Приложение 2.5.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 24»**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №24 составило 10 педагогов, 20 учащихся, 20 родителей. Общее количество респондентов – 50 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся;
* удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя;
* удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса, а также форм работы с родителями; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги выше среднего оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 20,0 | 50,0 | 30,0 | - | - | - |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3,4).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | - | 30,0 | 70,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | 20,0 | 20,0 | 60,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - | 20,0 | 80,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **100%** педагогов.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | - | 35,0 | 65,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | 5,0 | 25,0 | 70,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | 5,0 | 5,0 | 35,0 | 45,0 | 10,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | 5,0 | 5,0 | 35,0 | 55,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | 5,0 | 5,0 | 60,0 | 20,0 | 10,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | 5,0 | 5,0 | 55,0 | 35,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **60%** родителей.

Таблица 4

***Удовлетворенность организацией воспитательной деятельности по направлениям, где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет***

***(учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Работа кружков, творческих групп, студий, секций в школе. | 30,0 | 20,0 | 35.0 | 15,0 |
| Организация исследовательской работы, возможностью участвовать в конференциях, круглых стола и др. | 30,0 | 10,0 | 35,0 | 25,0 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты. | 40,0 | 40,0 | 15,0 | 5,0 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. | 40,0 | 30,0 | 25,0 | 5,0 |
| Организация спортивных мероприятий, возможности заниматься в спортивных секциях в школе. | 45,0 | 5,0 | 40,0 | 10,0 |
| Организация досуга, проведением школьных праздников. | 70,0 | 20,0 | 10,0 | - |
| Организацией ученического самоуправления. | 65,0 | 15,0 | 10,0 | 10,0 |

Удовлетворенность учащимися организацией воспитательной деятельности по всем направлениям (оценки «4» и «3») составляет в среднем - **65,0%.** Содержанием и качеством проводимых мероприятий (содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса) довольны 75% опрошенных учащихся. Высокие оценки получил уровень культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся и с педагогами школы. Полностью удовлетворены дисциплиной на уроках – 40% учащихся.

Оценка обеспечения воспитательной деятельности включает учет мнения респондентов об используемых формах работы с родителями, а также в целом понимания родителями роли школы в воспитании их детей (таблицы 5).

Таблица 5

***Формы работы с родителями, используемы в образовательной организации***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.). | 100,0 | 100,0 |
| Посещение родителями открытых уроков. | 60,0 | 10,0 |
| Посещение классным руководителем семей учащихся. | 40,0 | 15,0 |
| Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями. | 60,0 | 85,0 |
| Привлечение родителей к кружковой работе. | 10,0 | - |
| Помощь родителей в проведении экскурсий. | 50,0 | 40,0 |
| Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. | 40,0 | 45,0 |

В меньшей степени, по мнению и родителей, и педагогов, используется такая форма как привлечение родителей к кружковой работе, посещение классным руководителем семей учащихся. 100% родителей считают, что школа помогает в воспитании их детей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (60,0%).
* Низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии (50,0%).
* Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся (40,0%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: школа является единственным социокультурным центром в поселке; непосредственное общение с природой; работа на приусадебном участке.

Второй критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы школы для проведения воспитательной работы, а также оценкой ими условий для творческого развития учащихся, возможности их участия в внутриклассных, общешкольных, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) (таблицы 6,7,8) .

Таблица 6

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы школы для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 40,0 | 50,0 | 10,0 |
| Родители | 25,0 | 55,0 | 20,0 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **30,0%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Таблица 7

***Оценка условий для творческого развития учащихся (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 70,0 | 20,0 | - | 10,0 |
| Родители | - | 45,0 | 45,0 | - | 10,0 |

Условия для творческого развития учащихся в среднем на «4» и «5» оценили **45%** родителей и **70%** педагогов.

Таблица 8

***Мероприятия, в которых учащиеся имеют возможность принять участие***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Внутри класса | 100,0 | 100,0 |
| Общешкольные | 100,0 | 100,0 |
| Городские (районные) | 100,0 | 25,0 |
| Республиканские | 100,0 | 25,0 |
| Всероссийские, международные | 100,0 | 10,0 |

Третий критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями и учащимися, удовлетворенностью родителями и учащимися работой классного руководителя (таблица 9).

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в школе с точки зрения психологического климата, в том числе **65,0%** полностью удовлетворены психологической атмосферой в школе. **90,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

Таблица 9

***Удовлетворенность психологическим климатом,***

***где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Психологический климат в классе | 35,0 | 45,0 | 10,0 | 10,0 |
| Степень комфорта пребывания в среде сверстников, одноклассников | 55,0 | 25,0 | 15,0 | 5,0 |
| Отношение педагогов к обучающимся | 90,0 | 10,0 | - | - |
| Сложившиеся отношения с представителями администрации школы | 60,0 | 30,0 | 10,0 | - |
| Сложившиеся отношения с классным руководителем | 95,0 | - | 5,0 | - |

30% учащихся отметили, что идут в школу с радостью, 45% - отчасти.

Высокую оценку со стороны родителей получила работа классного руководителя - 75% отметили, что полностью ей довольны. 95,0% учащихся удовлетворены работой классного руководителя.

Четвертый критерий «***Удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса»*** представлен оценкой педагогами системы поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы; удовлетворенностью учащимися и педагогами системой поддержки и поощрений учащихся, а также требований и санкций по отношению к учащимся (таблицы 10, 11).

Таблица 10

***Удовлетворенность системой поощрений и поддержки участников учебно-воспитательного процесса (педагоги, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, удовлетворен | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Система поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| Система поощрений и поддержки обучающихся, достигших хороших результатов в учебе, творческой деятельности и др. | 70,0 | - | 30,0 |

Таблица 11

***Удовлетворенность системой требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся. | 50,0 | 25,0 | 25,0 | - |
| Системой санкций и поощрений обучающихся | 50,0 | 35,0 | 15,0 | - |

60,0% учащимся полностью понятна система санкций и поощрений.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами выше среднего. Совершенствование воспитательной работы в школе педагоги видят в улучшении материально-технической базы школы, развитии детских общественных объединений, «организации встреч с интересными людьми», развитии информационных технологий.

Приложение 2.6.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 14»**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в СШ №14 составило 10 педагогов, 10 учащихся, 10 родителей. Общее количество респондентов – 30 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся;
* удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя;
* удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса.

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в школе и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса, а также форм работы с родителями; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги выше среднего оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 80,0 | 10,0 | 10,0 | - | - | - |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3,4).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | - | - | 60,0 | 40,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | - | - | 100,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | 10,0 | - | 40,0 | 40,0 | 10,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **90%** педагогов.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Познавательное, интеллектуальное развитие (олимпиады, викторины, круглые толы, конференции, интеллектуальные игры, лекции и тематические беседы и др.). | - | 10,0 | 10,0 | 30,0 | 50,0 |
| Профилактическая работа (профилактика правонарушений, беседы с инспектором ОДН, работа с социальным педагогом, индивидуальная работа классного руководителя с ребенком и семьей, работа совета по профилактики и др.). | - | - | 20,0 | 10,0 | 70,0 |
| Художественное развитие (работа творческих объединений, кружков, секций, посещение театров, проведение экскурсий, сотрудничество с библиотекой и др.). | 20,0 | - | 10,0 | 10,0 | 60,0 |
| Досуговая деятельность (проведение классных и школьных мероприятий, праздников и др.). | - | 10,0 | 30,0 | - | 60,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (работа спортивных секций, проведение Дней здоровья, бесед о здоровом образе жизни и др.). | 20,0 | - | - | 20,0 | 60,0 |
| Патриотическое и духовно-нравственное развитие (проведение классных часов, бесед и др.). | - | - | 10,0 | 20,0 | 70,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **70%** родителей.

Таблица 4

***Удовлетворенность организацией воспитательной деятельности по направлениям, где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет***

***(учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Работа кружков, творческих групп, студий, секций в школе. | 30,0 | 10,0 | 50,0 | 10,0 |
| Организация исследовательской работы, возможностью участвовать в конференциях, круглых стола и др. | 70,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты. | 80,0 | 20,0 | - | - |
| Организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. | 60,0 | 20,0 | 10,0 | 10,0 |
| Организация спортивных мероприятий, возможности заниматься в спортивных секциях в школе. | 40,0 | 30,0 | 30,0 | - |
| Организация досуга, проведением школьных праздников. | 90,0 | - | 10,0 | - |
| Организацией ученического самоуправления. | 80,0 | - | 20,0 | - |

Удовлетворенность учащимися организацией воспитательной деятельности по всем направлениям (оценки «4» и «3») составляет в среднем - **70,0%.** Содержанием и качеством проводимых мероприятий (содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса) довольны 70% опрошенных учащихся. Высокие оценки получил уровень культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся и с педагогами школы. Полностью удовлетворены дисциплиной на уроках – 80% учащихся.

Оценка обеспечения воспитательной деятельности включает учет мнения респондентов об используемых формах работы с родителями, а также в целом понимания родителями роли школы в воспитании их детей (таблицы 5).

Таблица 5

***Формы работы с родителями, используемы в образовательной организации***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Письменное общение (записи в дневнике, письма классного руководителя родителям и др.). | 100,0 | 100,0 |
| Посещение родителями открытых уроков. | 10,0 | - |
| Посещение классным руководителем семей учащихся. | 90,0 | - |
| Индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями. | 100,0 | 40,0 |
| Привлечение родителей к кружковой работе. | 20,0 | 20,0 |
| Помощь родителей в проведении экскурсий. | 40,0 | 40,0 |
| Знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. | 40,0 | 50,0 |

В меньшей степени, по мнению и родителей, и педагогов, используется такая форма как посещение родителями открытых уроков. 90% родителей считают, что школа помогает в воспитании их детей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Низкая культура обучающихся, отсутствие у них заинтересованности с собственном развитии (40,0%).
* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (30,0%).
* Проблемы во взаимоотношениях с родителями обучающихся (20,0%).

Второй критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности и условиями для развития творческих способностей учащихся»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы школы для проведения воспитательной работы, а также оценкой ими условий для творческого развития учащихся, возможности их участия в внутриклассных, общешкольных, городских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) (таблицы 6,7,8) .

Таблица 6

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы школы для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 60,0 | 30,0 | 10,0 |
| Родители | 40,0 | 30,0 | 30,0 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **50,0%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Таблица 7

***Оценка условий для творческого развития учащихся (педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличные | Хорошие | Удовлетворительные | Неудовлетворительные | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 10,0 | 50,0 | 40,0 | - | - |
| Родители | 30,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 10,0 |

Условия для творческого развития учащихся в среднем на «4» и «5» оценили **50%** родителей и **60%** педагогов.

Таблица 8

***Мероприятия, в которых учащиеся имеют возможность принять участие***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Внутри класса | 100,0 | 100,0 |
| Общешкольные | 100,0 | 100,0 |
| Городские (районные) | 100,0 | 80,0 |
| Республиканские | 100,0 | 70,0 |
| Всероссийские, международные | 20,0 | 30,0 |

Третий критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в школе/классе и работой классного руководителя»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями и учащимися, удовлетворенностью родителями и учащимися работой классного руководителя (таблица 9).

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в школе с точки зрения психологического климата, в том числе **60,0%** полностью удовлетворены психологической атмосферой в школе. **90,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

Таблица 9

***Удовлетворенность психологическим климатом,***

***где 4 – да, удовлетворен, 3 – отчасти, 2 – не знаю, 1 – нет (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Психологический климат в классе | 50,0 | 30,0 | 20,0 | - |
| Степень комфорта пребывания в среде сверстников, одноклассников | 70,0 | 20,0 | 10,0 | - |
| Отношение педагогов к обучающимся | 70,0 | 10,0 | 20,0 | - |
| Сложившиеся отношения с представителями администрации школы | 70,0 | 10,0 | 20,0 | - |
| Сложившиеся отношения с классным руководителем | 60,0 | 10,0 | 30,0 | - |

70% учащихся отметили, что идут в школу с радостью, 10% - отчасти.

Высокую оценку со стороны родителей получила работа классного руководителя - 70% отметили, что полностью ей довольны. 90,0% учащихся удовлетворены работой классного руководителя.

Четвертый критерий «***Удовлетворенность системой поощрений и требований к участникам учебно-воспитательного процесса»*** представлен оценкой педагогами системы поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы; удовлетворенностью учащимися и педагогами системой поддержки и поощрений учащихся, а также требований и санкций по отношению к учащимся (таблицы 10, 11).

Таблица 10

***Удовлетворенность системой поощрений и поддержки участников учебно-воспитательного процесса (педагоги, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, удовлетворен | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Система поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы | 60,0 | 10,0 | 30,0 |
| Система поощрений и поддержки обучающихся, достигших хороших результатов в учебе, творческой деятельности и др. | 70,0 | 10,0 | 20,0 |

Таблица 11

***Удовлетворенность системой требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса (учащиеся, %)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся. | 80,0 | - | 20,0 | - |
| Системой санкций и поощрений обучающихся | 80,0 | - | 20,0 | - |

70,0% учащимся полностью понятна система санкций и поощрений.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами на высоком уровне.

Приложение 2.7.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 46"**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ №46 составило 7 педагогов, 15 родителей. Общее количество респондентов – 23 человека.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности;
* удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов;

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги высоко оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 14,3 | 57,1 | 28,6 | - | - | 10,0 |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | 28,6 | 57,1 | 14,3 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | 14,3 | 28,6 | 57,1 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | - | 100,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 42,8 | 57,1 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | - | 14,3 | 85,7 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 14,3 | 85,7 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 57,1 | 42,9 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | 48,8 | 28,6 | 28,6 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | - | 14,3 | 85,7 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | - | 100,0 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | 14,3 | 57,1 | 28,6 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **85,7%** педагогов. Наивысшую оценку педагогов получила организация и проведение праздничных утренников, экологическое воспитание.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | 20,0 | 80,0 | - |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | - | 26,7 | 73,3 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 6,7 | 93,3 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | 13,3 | 26,7 | 60,0 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | 6,7 | 26,7 | 66,7 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | 6,7 | 13,3 | 26,7 | 53,3 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **93,3%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (100,0%).
* Большое количество обучающихся в группах (71,4%).
* Нехватка специальной методической литературы (42, 8%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: «смешанные группы», «знание семей воспитанников и их потребностей», «трудовое воспитание, возможность наблюдения за природой».

Второй критерий ***«Оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ»*** представлен оценкой основных источников информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ.

Все родители получают необходимую информацию о проводимой воспитательной работе в ДОУ. Основные источники информации представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Источники информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Наглядная агитация | 85,7 | 40,0 |
| Со слов других родителей | 14,3 | 26,7 |
| Со слов воспитателя | 71,4 | 60,0 |
| Родительские собрания | 71,4 | 60,0 |
| Встречи с администрацией | 42,8 | 33,3 |
| Официальный сайт | 85,7 | 40,0 |
| Ее не получаете | х | - |

Третий критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы ДОУ для проведения воспитательной работы (таблица 5).

Таблица 5

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы ДОУ для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 14,3 | 85,7 | - |
| Родители | 13,3 | 60,0 | 26,7 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **13,0%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Четвертый критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями; удовлетворенностью родителями работой педагогов; удовлетворенностью педагогами системой поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы.

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в ДОУ с точки зрения психологического климата, в том числе **60,0%** полностью удовлетворены психологической атмосферой. **100,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами выше среднего. Совершенствование воспитательной работы в ДОУ педагоги видят в «обновлении и приобретении оборудования»; «проведении открытых занятий, мастер-классов, презентаций», «развитии качества образовательного процесса», «привлечении узких специалистов».

Приложение 2.8.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 48"**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ №48 составило 10 педагогов, 20 родителей. Общее количество респондентов – 30 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности;
* удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов;

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги выше среднего оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 40,0 | 60,0 | - | - | - | - |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | - | 30,0 | 70,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 60,0 | 40,0 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 30,0 | 70,0 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 60,0 | 40,0 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | - | 70,0 | 30,0 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | - | 50,0 | 50,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **100%** педагогов. Наивысшую оценку педагогов получила организация и проведение праздничных утренников.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | 5,0 | 10,0 | 85,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | 5,0 | 10,0 | 85,0 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | 5,0 | 95,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 15,0 | 85,0 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 15,0 | 85,0 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | - | 5,0 | 95,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **100%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (100,0%).
* Большое количество обучающихся в группах (70,0%).
* Нехватка специальной методической литературы (50, 0%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: «в группах находятся разных возрастов»; «недостаточно помещений», «переполненные группы, занятия проводятся по подгруппам».

Второй критерий ***«Оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ»*** представлен оценкой основных источников информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ.

Все родители получают необходимую информацию о проводимой воспитательной работе в ДОУ. Основные источники информации представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Источники информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Наглядная агитация | 100,0 | 70,0 |
| Со слов других родителей | - | 10,0 |
| Со слов воспитателя | 100,0 | 85,0 |
| Родительские собрания | 100,0 | 80,0 |
| Встречи с администрацией | 60,0 | 35,0 |
| Официальный сайт | 70,0 | 35,0 |
| Ее не получаете | х | - |

Третий критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы ДОУ для проведения воспитательной работы (таблица 5).

Таблица 5

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы ДОУ для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | 40,0 | 60,0 | - |
| Родители | 75,0 | 15,0 | 10,0 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **63,3%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Четвертый критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями; удовлетворенностью родителями работой педагогов; удовлетворенностью педагогами системой поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы.

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в ДОУ с точки зрения психологического климата, в том числе **70,0%** полностью удовлетворены психологической атмосферой. **100,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами выше среднего. Совершенствование воспитательной работы в ДОУ педагоги видят в «повышении уровня образования педагогов», «строительстве типовых комбинатов, чтобы воспитанники находились в «чистых» группах»; «строительство физкультурного и актового залов».

Приложение 2.9.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49"**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ №49 составило 10 педагогов, 15 родителей. Общее количество респондентов – 25 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности;
* удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов;

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги высоко оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 70,0 | 10,0 | 10,0 | - | - | 10,0 |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | 10,0 | 30,0 | 60,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | 10,0 | 60,0 | 30,0 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | 10,0 | 90,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | 10,0 | 20,0 | 70,0 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | - | 30,0 | 70,0 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | 30,0 | 70,0 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | 30,0 | 10,0 | 60,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **90,0%** педагогов. Наивысшую оценку педагогов получила организация и проведение праздничных утренников.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | - | 46,7 | 53,3 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 80,0 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | 6,7 | 93,3 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | 6,7 | 13,3 | 60,0 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | 6,7 | - | 20,0 | 73,3 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 13,3 | 86,7 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | 6,7 | 6,7 | 86,7 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | 6,7 | 13,3 | 80,0 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | 6,7 | 20,0 | 73,3 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **93,3%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Большое количество обучающихся в группах (80,0%).
* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (60,0%).
* Недостаточный уровень профессионализма педагогических кадров (40, 0%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: «переполненные группы разного возраста, «нет помещений для занятий физкультуры и проведения музыкальных занятий».

Второй критерий ***«Оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ»*** представлен оценкой основных источников информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ.

Все родители получают необходимую информацию о проводимой воспитательной работе в ДОУ. Основные источники информации представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Источники информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Наглядная агитация | 60,0 | 60,0 |
| Со слов других родителей | 10,0 | 13,3 |
| Со слов воспитателя | 60,0 | 53,3 |
| Родительские собрания | 80,0 | 80,0 |
| Встречи с администрацией | - | 33,5 |
| Официальный сайт | 30,0 | 33,5 |
| Ее не получаете | х | - |

Третий критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы ДОУ для проведения воспитательной работы (таблица 5).

Таблица 5

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы ДОУ для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 80,0 | 20,0 |
| Родители | 20,0 | 33,3 | 46,7 |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **12,0%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Четвертый критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями; удовлетворенностью родителями работой педагогов; удовлетворенностью педагогами системой поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы.

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в ДОУ с точки зрения психологического климата, в том числе **53,3%** полностью удовлетворены психологической атмосферой. **40,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами выше среднего. Совершенствование воспитательной работы в ДОУ педагоги видят в «уменьшении наполненности групп», «увеличении количества лекций, мастер-классов, открытых уроков»; «привлечение узких специалистов, логопедов», расширении материально-технической базы.

Приложение 2.10.

Аналитическая справка

о проведенном исследовании

**«Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 53"**

С целью независимой оценкиобеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации в 5 школах (№14 пос. Подгорный, №24 пос. Родниковый, № 25, №26 ст. Ханская, №27 пос. Северный) и 4 детских садах (№46 пос. Родниковый, №48, №49 ст. Ханская, №53 х. Веселый) проводился социологический опрос (анкетирование) участников образовательных отношений. **Количество опрошенных в МБДОУ №53 составило 6 педагогов, 15 родителей. Общее количество респондентов – 21 человек.** Оценка обеспечения воспитательной деятельности в условиях сельской образовательной организации проводилась по четырем критериям:

* оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации;
* оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ;
* удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности;
* удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов;

Первый критерий ***«Оценка организации воспитательного процесса в ДОУ и особенностей воспитательной работы в условиях сельской образовательной организации»*** оценивался, исходя из уровня обеспечения и организации воспитательной деятельности, оценки отдельных направлений воспитательного процесса; мнения педагогов о существующих проблемах в процессе планирования и проведения воспитательной работы, и, наконец, оценки ее особенностей в условиях сельской образовательной организации.

Педагоги высоко оценивают уровень обеспечения воспитательной деятельности в образовательном учреждении (таблица 1). Данная оценка совпадает с мнением родителей: 100% опрошенных респондентов довольны тем, как она организована в школе.

Таблица 1

***Оценка уровня обеспечения воспитательной деятельности***

***в образовательном учреждении (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Затрудняюсь ответить |
| 66,7 | 33,3 | - | - | - | 10,0 |

Респондентам было предложено оценить отдельные направления воспитательной деятельности (таблицы 2,3).

Таблица 2

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (педагоги, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | - | 100,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | - | 66,7 | 33,3 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | - | 50,0 | 50,0 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | - | 66,7 | 33,3 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | - | 100,0 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | 16,7 | 33,3 | 50,0 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **100%** педагогов. Наивысшую оценку педагогов получила организация и проведение праздничных утренников, экологическое воспитание.

Таблица 3

***Оценка уровня организации и проведения воспитательной деятельности по направлениям, где 1 – низкий, а 5 – высокий (родители, %)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация досуга (спектакли, экскурсии, тематические праздники). | - | - | 6,7 | 40,0 | 53,3 |
| Физкультурно-оздоровительная работа (подвижные, спортивные игры, упражнения, занятия физкультурой). | - | - | 6,7 | 46,7 | 46,7 |
| Организация и проведение праздничных утренников. | - | - | - | - | 100,0 |
| Развитие творческих способностей на занятиях в группе. | - | - | - | 40,0 | 60,0 |
| Работа по адаптации детей к нахождению в ДОУ. | - | - | 6,7 | 40,0 | 53,3 |
| Работа музыкального руководителя. | - | - | - | 20,0 | 80,0 |
| Подготовка детей к школе. | - | - | - | 53,3 | 66,7 |
| Интеллектуально-познавательное развитие (проведение развивающих игр и упражнений, решение проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов). | - | - | 6,7 | 60,0 | 33,3 |
| Трудовое воспитание **(**формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей). | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Экологическое воспитание **(**развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природе). | - | - | - | 33,3 | 66,7 |
| Активное привлечение семьи к воспитательному процессу. | - | - | 6,7 | 46,7 | 46,7 |

Уровень организации и проведения воспитательной деятельности по всем направлениям оценили на "4" и "5" - **93,3%** родителей.

Педагогам было предложено определить **трудности, которые возникают в процессе планирования и проведения воспитательной работы.** Далее приводятся три наиболее часто встречающиеся оценки:

* Недостаточная материально-техническая и финансовая база для проведения воспитательных мероприятий (83,3%).
* Большое количество обучающихся в группах (66,7%).
* Нехватка современных психологических-педагогических знаний у педагогов (16,7%).

По мнению педагогов, в организации и проведении воспитательной работы в сельском образовательном учреждении существуют следующие особенности: «переполненные группы разного возраста, «недостаток педагогов», недостаточная материально-техническая база ДОУ.

Второй критерий ***«Оценка информированности родителей о воспитательной работе, проводимой в ДОУ»*** представлен оценкой основных источников информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ.

Все родители получают необходимую информацию о проводимой воспитательной работе в ДОУ. Основные источники информации представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Источники информации о воспитательной работе, проводимой в ДОУ***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагоги | Родители |
| Наглядная агитация | 100,0 | 66,7 |
| Со слов других родителей | - | 13,3 |
| Со слов воспитателя | 66,7 | 66,7 |
| Родительские собрания | 100,0 | 80,0 |
| Встречи с администрацией | 100,0 | 6,7 |
| Официальный сайт | 66,7 | 6,7 |
| Ее не получаете | х | - |

Третий критерий **«*Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности»*** представлен мнением педагогов и родителей о достаточности материально-технической базы ДОУ для проведения воспитательной работы (таблица 5).

Таблица 5

***Мнение респондентов о достаточности материально-технической базы ДОУ для эффективного проведения воспитательной работы***

***(педагоги, родители, %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, достаточна | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Педагоги | - | 83,3 | 16,7 |
| Родители | 80,0 | 20,0 | - |

Материально-техническая база школы достаточна по мнению **48,0%** респондентов от общего числа опрошенных педагогов и родителей.

Четвертый критерий ***«Удовлетворенность психологическим климатом в ДОУ и работой педагогов»*** представлен оценкой психологической атмосферы педагогами, родителями; удовлетворенностью родителями работой педагогов; удовлетворенностью педагогами системой поощрений и поддержки педагогов, достигших хороших результатов воспитательной работы.

Все родители отметили, что их ребенку комфортно находиться в ДОУ с точки зрения психологического климата, в том числе **66,7%** полностью удовлетворены психологической атмосферой. **100,0%** педагогов считают, что взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций.

В целом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что обеспечение воспитательнойдеятельности в образовательной организации оценивается респондентами выше среднего. Совершенствование воспитательной работы в ДОУ педагоги видят в «строительстве нового детского сада»; «привлечении специалистов, педагогов».

Приложение 2.11.

Сводная таблица по результатам исследования

**«НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА обеспечения воспитательной деятельности в условиях**

**сельской образовательной организации»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки**  **№ ОУ** | *Доля педагогов, высоко оценивающих обеспечение воспитательной деятельности (%)* | *Доля родителей, высоко оценивающих уровень организации и проведения воспитательной деятельности (%)* | *Доля педагогов, высоко оценивающих уровень организации и проведения воспитательной деятельности (%)* | *Доля учащихся, удовлетворенных уровнем организации и проведения воспитательной деятельности (%)* | *Удовлетворенность материально-техническим обеспечением воспитательной деятельности (%)* |
| НШ №26 | 71,4 | 95,0 | 100,0 | 75,0 | 38,7 |
| СШ №14 | 90,0 | 70,0 | 90,0 | 70,0 | 50,0 |
| СШ №24 | 70,0 | 60,0 | 100,0 | 65,0 | 30,0 |
| СШ №25 | 80,0 | 75,0 | 90,0 | 77,5 | 48,3 |
| СШ №27 | 90,0 | 86,7 | 90,0 | 80,0 | 32,0 |
| МБДОУ №46 | 71,4 | 93,3 | 85,7 | х | 13,0 |
| МБДОУ №48 | 90,0 | 100,0 | 100,0 | х | 63,3 |
| МБДОУ №49 | 80,0 | 93,3 | 90,0 | х | 12,0 |
| МБДОУ №53 | 90,0 | 93,3 | 100,0 | х | 48,0 |

В сводной таблице приведены данные по тем критериям и параметрам, статистические различия значений которых представляют возможность сравнительных оценок. Более подробный анализ представлен в приложениях.